

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 9 «Теремок»**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад № 9»
Протокол от «30» августа 2023 г. № 5

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим
МАДОУ «Детский сад № 9»
Л.И. Кордюк
Приказ от «30» августа 2023 г. № 75



СОГЛАСОВАНА

Заседанием Родительского комитета
Протокол от «29» августа 2023 г. № 1

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 9»**

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы	6
1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	11
1.4.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	20
1.5.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	33
2.	Содержательный раздел	39
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	39
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	59
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	72
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	77
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	81
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	86
2.7	Иные характеристики содержания Программы	96
2.8	Рабочая программа воспитания	99
3.	Организационный раздел	140
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	140
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	142
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	159
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	170
3.5	Кадровые условия реализации Программы	171
3.6	Режим и распорядок дня	172
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	178
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	184

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 9 «Теремок» (далее – ДООУ), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028);
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Региональная программа «Формирование культуры семейной жизни и ответственного родительства»;
- Устав МАДОУ «Детский сад № 9», утвержден Постановлением Администрации города Курчатова от 19.12.2014 года № 1523, зарегистрирован 26.12. 2014 г.;
- Правила внутреннего распорядка МАДОУ «Детский сад № 9»;
- Программа развития МАДОУ «Детский сад № 9».

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и

физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Части ОП	Ранний возраст (2-3 года)	Дошкольный возраст		
		Младший (3-4 года)	Средний (4-5 лет)	Старший (5-7 лет)
Обязательная часть	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Минпросвещения РФ №1028 от 25 ноября 2022г.) Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	-	<i>Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»): Л.Н. Волошина и др. – Воронеж: Издательство Черноземье. – 2017.</i>	<i>Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»): Л.Н. Волошина и др. – Воронеж: Издательство Черноземье. – 2017.</i>	<i>ТЭС (технологии эффективной социализации Н.П. Гришаевой)</i> <i>Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»): Л.Н. Волошина и др. – Воронеж: Издательство Черноземье. – 2017.</i>

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

-создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее–ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, *формируемой участниками образовательных отношений*, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа образования,
- рабочая программа воспитания (далее – программа воспитания),
- календарный план воспитательной работы (далее – план).

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает:

- рабочую программу образования, которая раскрывает задачи, содержание и планируемые результаты по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся; обозначает направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп; психолого-педагогические условия реализации программы, а также отдельные средства обучения и воспитания.

- рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (Согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы (п. 14.1 ФОП ДО): разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы	Принципы Программы	Подходы Программы
Полностью соответствуют п. 14.2 ФОП ДО	Полностью соответствуют: п.14.3 ФОП ДО п.1.4 ФГОС ДО	1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка; 2) гуманистический подход – предполагает признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его

		субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самооценности детства как основы психического развития; 3) диалогический (полисубъектный) подход - предусматривает становление личности в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога.
--	--	---

Цель Программы достигаются через решение следующих **задач**:

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 3) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- 4) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 6) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- 8) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы Программы:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДООУ с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Приоритетное направление деятельности ДООУ: физкультурно-оздоровительная и коррекционная работа с воспитанниками ДООУ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Возраст (программа)	Цель	Задачи	Принципы	Подходы
<i>Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»)</i>				
Дошкольный: Младший (3-4 года) Средний (4-5 лет) Старший (5-7 лет)	Обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.	1) формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности; 2) обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями; 3) закрепление техники выполнения основных движений, ОРУ, элементов спортивных игр; 4) содействие развитию двигательных способностей детей: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости; 5) воспитание положительных нравственно- волевых качеств; 6) формирование культуры здоровья.	- развивающего характера образования; - социализации; - оздорови- тельной направлен- ности; - индивидуа- лизации; - вариатив- ности образования; - интеграции различных видов деятельности: игровой, познаватель- ной, двигательной, коммуникатив- ной, исследователь- ской.	- гуманистичес- кий подход; - личностно- ориентированный подход; - субъектный подход.

ТЭС (технологии эффективной социализации Н.П. Гришаевой)				
Дошкольный: Старший (5-7 лет)	Организация дружественного социума на территории детского сада для развития социальных навыков у дошкольников.	1) Создать ребенку дошкольнику условия для социального, социально-коммуникативного развития; 2) Помочь дошкольнику освоить нормы и правила общения друг с другом и со взрослыми; 3) Развивать у дошкольников умение коллективно трудиться и получать от этого удовольствие; 4) Освоение дошкольниками на начальном уровне социальных ролей: я – член коллектива, я – член семьи; я – мальчик или девочка; я – житель города Курчатова; я – житель России; я – житель Земли; я – часть Мировоздания через существование и самоопределение в этих ролях. 5) Развивать у дошкольников способности к принятию собственных решений – на основе	- социализации; - интеграции различных видов деятельности: игровой, познавательной, двигательной, коммуникативной, исследовательской; - индивидуализации образования; - вариативности образования.	- системно-деятельностный подход; - гуманистический подход; - диалогический (полисубъектный) подход.

		<i>уверенности в себе, осознанности нравственного выбора и приобретенного социального опыта, развитых навыков саморегуляции поведения.</i>		
--	--	--	--	--

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость:

№ п/п	Группа	Направленность	Предельная наполняемость
1.	группа раннего возраста: 1-ая младшая (2-3 года)	общеразвивающая	15
2.	группа раннего возраста: 1-ая младшая (2-3 года)	оздоровительная	15
3.	2-ая младшая (3-4 года)	общеразвивающая	20
4.	2-ая младшая (3-4 года)	оздоровительная	23
5.	средняя (4-5 лет)	оздоровительная	25
6.	старшая (5-6 лет)	общеразвивающая	25
7.	подготовительная (6-7 лет)	общеразвивающая	23
8.	подготовительная (6-7 лет)	общеразвивающая	20

В ДОУ функционируют 11 групп в режиме 12-ти часового пребывания: группы общеразвивающей направленности, оздоровительной и компенсирующей направленности (ОНР).

- возрастные характеристики воспитанников:

Ранний возраст (от одного года до трех лет). Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижениям возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики

ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

- прочие характеристики, значимые для разработки и реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОУ.

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал/мл. обслуживающий персонал
Заведующий – 1	<u>Специалисты:</u> ➤ учитель-логопед – 3; ➤ педагог-психолог – 2; ➤ инструктор по физ. культуре – 3; ➤ музыкальный руководитель – 3; ➤ педагог доп. образования (ИЗО) - 1; ➤ тьютор – 1 <u>Воспитатели</u> - 24	Младший воспитатель – 19
Заместитель заведующего по ВМР – 1		Прочий персонал - 20
Заместитель заведующего по АХЧ - 1		

Характеристика	Особенности	Значение для разработки или реализации Программы
<u>Кадровые условия</u>	В соответствии со штатным расписанием ДОУ.	Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240). Все педагоги ДОУ своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают

		профессиональный уровень через посещения городских методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.
<u>Региональные особенности</u>	Национально-культурные: содержание образования в ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, промышленного кластера (градостроительное предприятие – КуАЭС), который с детства окружает маленького курчатовца. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской культуры, курского края, взаимодействуя в этом вопросе с краеведческим музеем города.	Данные национально-культурные особенности находят свое отражение в п.2.8. «Рабочая программа воспитания», в частности в мероприятиях, знакомящих обучающихся с особенностью культуры жителей своего края, природными, социальными и другими территориально-региональными отличиями Курской области.
	Демографические: Отъезд выпускников школ на учебу в крупные города нашей страны и дальнейшее их невозвращение в родной город, способствовало в последнее время уменьшению притока молодых людей в г. Курчатова, а следовательно, снижению рождаемости и уменьшению численности детей в группах раннего возраста, закрытию одной группы ДОУ. Однако, на сегодняшний момент, наблюдается процесс прибытия молодых специалистов на строительство АЭС-2, что возможно будет способствовать изменению демографической ситуации в лучшую сторону.	Миграционные процессы, а также демографические особенности нашего города отражены в Программе в п. 2.5 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» и п. 2.6 «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы»

	Климатические: г. Курчатов расположен в Центрально-черноземном районе, юго-западе средне-русской возвышенности. Температурный режим благоприятный, поэтому время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания проходят умеренно.	При создании Программы учитываются климатические особенности региона. С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением 2-х периодов: - первый период (холодный): с 01 сентября по 31 мая, для этого периода характерно наличие образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности. - второй период (теплый): с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе. Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность на прогулочных участках круглогодично. Утренняя зарядка со старшими дошкольниками проводится на улице, включает в себя оздоровительный бег, ОРУ, дыхательные упражнения, релаксационно-восстановительные упражнения, подвижные игры.
<u>Особенности материально-технического оснащения</u>	Детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках. <i>Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья</i> детей в детском саду имеются: <u>бассейн, спортивные уголки, «Тропа здоровья», современная спортивная площадка (стадион), спортивно-тренажерный зал.</u> <i>Для художественно-эстетического развития в</i>	Данные особенности материально-технического оснащения определили выбор части, формируемой участниками образовательных отношений - Парциальной программы дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»).

	ДОУ имеется <u>Изостудия</u>, в группах оборудованы <u>музыкально-театрализованные центры и центры художественного творчества</u>. Для познавательного и речевого развития в ДОУ созданы: <u>логоцентр «АйТишка»</u>, в группах – <u>центр опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, центр грамоты и математики, центр книги</u>. Для социально-коммуникативного развития – игровое оборудование в группах и на участках, центр сюжетной игры, центр трудовой деятельности детей, в кабинете педагога-психолога имеется <u>«Сенсорный центр»</u>, <u>«Сухой бассейн»</u>, <u>«Центр воды и пескотерапии»</u>.	
--	---	--

– социальные условия и партнеры:

В реализации Программы ДОУ использует взаимодействие сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, медицинские, культурные, и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

Цель взаимодействия с социальным окружением: повышение качества дошкольного образования, обогащение духовного и интеллектуального развития воспитанников, совершенствование конструктивных взаимоотношений с родителями, строящихся на идее социального партнерства.

№ п/п	Направление	Общественные организации/учреждения	Содержание взаимодействия	Основание
1.	Образование	МКУ «Центр развития образования»	Методическое сопровождение: проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом, конкурсное движение.	По плану МКУ «Центр развития образования»

		МБОУ «Гимназия №1»	- Обучение будущих первоклассников в «Школе радости». - Создание в подготовительных группах игрового центра «Я играю в школу». - Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими трудности в развитии. - Организация дополнительного образования старших дошкольников. - Получение консультативной информации, необходимой для подготовки детей к школе.	Договор (заключается ежегодно)
		МБОУ «СОШ № 5»	- Экскурсии и целевые прогулки воспитанников подготовительных групп ДОУ на территорию школы. - Организация и проведение занятий по предшкольной подготовке на базе МБОУ «СОШ № 5». - Муниципальные спортивные соревнования с учащимися 1-ых классов «Зимние забавы», «Веселые старты».	Договор (заключается ежегодно)
	Учреждения доп. образования (только с участием родителей)	Кружки, студии, спортивные секции	Посещение кружков, секций, студий по интересам.	По запросу

2.	Культура	Курчатовская городская школа искусств	Концерт воспитанников (на базе ДОУ), творческие мероприятия.	Договор (заключается ежегодно)
		Краеведческий музей г. Курчатова	Тематические мероприятия - воспитанники средних, старших, подготовительных групп ДОУ с сотрудниками Краеведческого музея.	Договор (заключается ежегодно)
		Детская центральная библиотека г. Курчатова	Тематические мероприятия - воспитанники старших, подготовительных групп ДОУ с сотрудниками библиотеки.	Договор (заключается ежегодно)
3.	Медицина	Детская поликлиника	1. Совместное планирование оздоровительно – профилактических мероприятий 2. Медицинское обследование состояния здоровья и физического развития детей, вакцинирование. 3. Медицинское сопровождение по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	Договор об организации медицинского обслуживания (заключен безвременно)
4.	Безопасность	Пожарная часть, /МЧС	Профилактика и проведение совместных мероприятий по пожарной безопасности среди детей и сотрудников ДОУ, встречи с интересными людьми, профориентация.	По запросу
		ГИБДД	Проведение бесед, совместных мероприятий по	По запросу

			Правилам дорожного движения, встречи с интересными людьми, профориентация.	
--	--	--	--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.4. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

Возраст	ФОП ДО/пп
в раннем возрасте, к трем годам	15.2
в дошкольном возрасте:	15.3
к четырем годам	15.3.1
к пяти годам	15.3.2
к шести годам	15.3.3
на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	15.4

1.4.1. Планируемые результаты в раннем возрасте

К трем годам:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их

настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.4.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте

К четырем годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается

на них;

- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

1.4.3.

К пяти годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

1.4.4.

К шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых,

самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.4.5. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы

К концу дошкольного возраста:

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо

относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для

создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

<i>Программа</i>	<i>Возраст</i>	<i>Планируемые результаты</i>
<i>Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»): методическое пособие / Л.Н. Волошина и др. – Воронеж: Издат-Черноземье. – 2017.</i>	в дошкольном возрасте: на этапе завершения дошкольного детства	☐ ребенок проявляет самостоятельность и инициативность в организации индивидуальных и коллективных подвижных игр; ☐ способен выбрать инвентарь, вид двигательной деятельности, участников совместной игровой деятельности; ☐ ребенок правильно координировано выполняет основные виды движений, у него развиты тонко моторные действия, владеет игровыми упражнениями с мячом, скакалкой, городками, ракеткой; ☐ ребенок выполняет правила подвижных игр, способен к проявлению волевых усилий в достижении результата, следует социальным нормам поведения в условиях игрового взаимодействия; ☐ владеет определенными представлениями о национальных традициях физической культуры и здорового образа жизни, региональных спортивных достижениях; ☐ проявляет элементы творчества в двигательной деятельности, передает через движения, особенности конкретного

		образа.
ТЭС (технологии эффективной социализации Н.П. Гришаевой) Технологии эффективной социализации в дошкольной образовательной организации: методическое пособие/ под ред. Н.П. Гришаевой. – М.: Линка-Пресс, 2020.	в дошкольном возрасте: 5-7 лет	☐ ребенок владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др., способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ☐ ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ☐ ребенок обладает развитым воображением, владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ☐ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения; ☐ ребенок соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены; ☐ ребенок проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, самостоятельно объясняет явления природы и поступки людей; ☐ ребенок имеет начальные представления о себе, о природном и социальном мире; ☐ ребенок способен к принятию собственных решений.

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цель педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей (п. 3.2.3 ФГОС ДО), которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики:

- на начальном этапе освоения ребенком образовательной Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика);
- на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика в ДОУ проводится с периодичностью:

- в группах дошкольного возраста (1 раз в год, в мае (сентябрь – стартовая),
- в группах раннего возраста (1 раз в год, после завершения адаптации, в мае).

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребёнка/группы.

Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психолого-педагогическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной Программы), которую проводят квалифицированные специалисты: педагоги-психологи. Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Индивидуальный образовательный маршрут ребёнка включает в себя: дидактические игры, упражнения, подобранные педагогом индивидуально для каждого ребёнка, позволяющие повысить индивидуальный результат освоения программного содержания по образовательной области, либо разделу Программы.

Критерии для определения результатов освоения образовательной Программы дошкольного образования

Дети имеют предусмотренный программой запас умений, используют их для решения поставленных перед ними задач, справляются с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Владеют необходимыми навыками и применяют их. Ответы дают полные с объяснениями и рассуждениями, используют полные предложения. Речь спокойная, с достаточным запасом слов, оперируют предметными терминами.

Частично сформировано - 1

Дети имеют предусмотренный программой запас умений, используют их для решения поставленных задач. Однако им требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. При помощи взрослого, дети справляются с заданиями в полном объёме. Дети знакомы с необходимыми навыками и умеют использовать их, но для этого им нужна помощь. Ответы дают с объяснениями и рассуждениями, применяют сложные и простые предложения и словосочетания. Речь соответствует возрасту с достаточным запасом слов, дети оперируют предметными терминами.

Не сформировано - 0

Дети имеют представления об умениях и навыках, предусмотренных программой для данного возраста, однако испытывают затруднения при их использовании. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объёме. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием, часто отмамливаются, отказываются выполнять задания или делают их с ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания. Ответы даются без объяснений и рассуждений. Дети применяют простые предложения и словосочетания. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не используют предметные термины. При использовании знаний для выполнения задания результат получается недостаточно качественным.

Критерии для определения результатов освоения образовательной Программы дошкольного образования в образовательной области «Физическое развитие»

Сформировано - 2

Ребёнок выполняет общеразвивающие упражнения в заданном темпе, чётко, ритмично, выразительно. Владеет необходимыми навыками и применяет их самостоятельно. Без помощи взрослого, выполняет перестроения, прыжки, метание, лазанье, ползание, упражнения с мячом, со скакалкой, соблюдая технику движений, темп. Выполняет нормы по разделу «Физическая культура» для данного возраста, предусмотренные программой.

Принимает активное участие в спортивных и подвижных играх, умеет самостоятельно организовать игру, знает правила игр, проявляет творчество. Ребёнок имеет предусмотренный программой запас знаний и умеет использовать их для решения задач, однако в некоторых случаях ему требуется помощь педагога.

Частично сформировано - 1

В большинстве случаев ребёнок пытается справиться с заданиями сам, делает это в полном объёме, рекомендуемом программой для данного возраста. Ребёнок знает правила подвижных игр, может их объяснить, проявляет активность в организации игр, часто проявляет творчество, но при выполнении упражнений движения ребёнка бывают робкими. Ребёнок имеет навыки, предусмотренные программой для данного возраста, однако испытывает затруднения при выполнении упражнений. Недостаточно развита координация движений, не всегда справляется с заданием. Помощь педагога оказывает положительное влияние на действия ребёнка.

Не сформировано - 0

Ребёнок малоактивен. При выполнении упражнений движения ребёнка робкие, неловкие, скованные. Ребёнок не имеет умений, предусмотренных программой для данного возраста, испытывает затруднения при выполнении упражнений. Плохо развита координация движений, редко проявляет творчество. Ребёнок не справляется с заданием, отказывается выполнять упражнения или делает их неправильно, по большинству компонентов не укладывается в нормы для данного возраста, предусмотренные программой, не проявляет желания заниматься физкультурной деятельностью. Помощь педагога не оказывает значимого влияния на действия ребёнка.

Критерии для определения результатов освоения образовательной Программы дошкольного образования в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие», в разделе «Музыкальная деятельность»

Сформировано - 2

Ребёнок умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг). Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах. Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание). Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него. Внимательно слушает музыкальные произведения до конца, понимает, о чем поется в песне. Узнаёт песни по мелодии, различает звуки по высоте (в пределах

квинты). Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев). Определяет общее настроение, характер музыкального произведения. Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии. Выполняет нормы в рамках раздел «Музыка» для данного возраста, предусмотренные программой.

Частично сформировано - 1

Ребёнок имеет предусмотренный программой запас знаний и умеет использовать их для решения задач, однако в некоторых случаях ему требуется помощь педагога. В большинстве случаев ребёнок пытается справиться сам, делает это в полном объёме, рекомендуемом программой для данного возраста. Ребёнок поёт песни, активен, слушает музыкальное произведение внимательно. Ребенок хорошо двигается под музыку, если при выполнении движений затрудняется, повторяет за педагогом. Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии, часто проявляет активность, творчество.

Не сформировано - 0

Ребёнок не в полном объёме владеет умениями, предусмотренными программой для данного возраста, испытывает затруднения при выполнении движений, в пении, в назывании музыкальных инструментов, музыку слушает невнимательно, отвлекается. Ребёнок не активен, выполняет движения под музыку робко, неловко, скованно. Плохо развита координация движений. Ребёнок не справляется с заданиями, отказывается петь песни, по большинству компонентов не укладывается в нормы для данного возраста, предусмотренные программой.

Мониторинг адаптации

Учёт педагогами возрастных особенностей - гарант успешной адаптации детей к детскому саду. Сотрудники группы раннего возраста с самых первых дней пребывания ребёнка в детском саду стремятся установить доверительные отношения с детьми, помогают наладить контакты со сверстниками. Предусмотрено проведение мониторинга адаптации детей 2-ух лет к детскому саду в период с августа по сентябрь по следующим показателям: эмоциональный настрой ребёнка во время прихода в детский сад; отношение к расставанию с родителями; изменение показателей физического развития ребёнка; адаптация к режимным моментам; взаимодействие с коллективом сверстников; отношение ребёнка к уходу из детского сада.

****Для детей с 4 лет, один раз в год, в мае проводится комплексное обследование физического развития ребенка-дошкольника, на основе**

мониторинга индивидуального физического развития ребенка (ИФРР) В.В. Бойко, О.В. Бережновой. Данный мониторинг отражает степень овладения двигательными навыками и развития физических качеств ребенка. Результаты заносятся инструктором по физической культуре в протоколы, итоги мониторинга анализируются, намечается перспектива в работе.

Для детей подготовительной группы два раза в год, в сентябре, в апреле проводится мониторинг готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе: диагностика психологической готовности к обучению в школе - тест Керна-Йирасека; методика «Диктант» (Л.А. Венгер, Л.И. Цеханская); методика «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин); тест «Мотивационная готовность к школе» (Л.А. Венгер); методика «Определение мотивов учения» (М.Р. Гинзбург); методика «Беседа о школе» (Нежнова Т. А.); методика «Дорожки» (Л.А. Венгер); тест на развитие графического навыка.

Материал педагогической диагностики (карты наблюдения) для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет представлены в **Приложении 1**.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения Программы **в части, формируемой участниками образовательных отношений**, дополняется следующими компонентами.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, частично совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы (образовательная область «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

<i>Программа/ возраст</i>	<i>Периодичность проведения</i>	<i>Приложение</i>
«Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие») в дошкольном возрасте: 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	Проводится <u>1 раз в год</u> , в мае, путем заполнения <u>карт наблюдений</u>	Приложение 1
ТЭС (технологии эффективной социализации Н.П. Гришаевой) - образовательная область «Социально-коммуникативное	<u>Диагностические методики:</u> выявление успешности внедрения педагогических технологий. Проводится <u>2 раза в год</u> ,	Приложение 2

<i>развитие»</i> в дошкольном возрасте: 5-6 лет 6-7 лет	<i>в сентябре/мае.</i>	
---	------------------------	--

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

Содержание образовательной Программы ДО МАДОУ «Детский сад № 9» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные образовательные области:

- Социально-коммуникативное развитие.
- Познавательное развитие.
- Речевое развитие.
- Художественно-эстетическое развитие.
- Физическое развитие

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:

принцип учёта ведущей деятельности: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской

деятельности;

принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

принцип сотрудничества с семьей: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие умения общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО; развитие умения подчиняться правилам и социальным нормам; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Основные цели и задачи соответствуют Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:

- социальные отношения;
- формирования основ гражданственности и патриотизма;
- трудовое воспитание;
- основы безопасного поведения.

ФОО ДО, пп/	Возраст/группа
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа

18.5	4-5 лет / средняя группа
18.6	5-6 лет/ старшая группа
18.7	6-7 лет / подготовительная группа
18.8	решение совокупных задач воспитания: в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на <u>приобщение детей к ценностям</u> «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: • воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; • воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; • создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

	• формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
--	--

«Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

*Основные цели и задачи соответствуют Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:

- сенсорные эталоны и познавательные действия;
- математические представления;
- окружающий мир;
- природа.

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа
19.5	4-5 лет / средняя группа
19.6	5-6 лет/ старшая группа
19.7	6-7 лет / подготовительная группа
19.8	решение совокупных задач воспитания: в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на <u>приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»,</u> что предполагает: воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям - представителям разных народов России

	независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
--	---

«Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Основные цели и задачи соответствуют Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:

- формирование словаря:
- звуковая культура речи:
- грамматический строй речи:
- связная речь

с 4 до 7 лет

- формирование словаря:
- звуковая культура речи:
- грамматический строй речи:
- связная речь
- подготовка детей к обучению грамоте.

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа
20.5	4-5 лет / средняя группа
20.6	5-6 лет/ старшая группа
20.7	6-7 лет / подготовительная группа
20.8	решение совокупных задач воспитания: в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на <u>приобщение детей к</u>

	<u>ценностям «Культура» и «Красота»</u>, что предполагает: • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
--	---

«Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

*Основные цели и задачи соответствуют Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивная деятельность;
- музыкальная деятельность;
- театрализованная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность.

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа
21.5	4-5 лет / средняя группа
21.6	5-6 лет/ старшая группа
21.7	6-7 лет / подготовительная группа
21.8	решение совокупных задач воспитания: в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на <u>приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»</u>, что предполагает: • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным

	объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); • приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; • создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
--	---

«Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

*Основные цели и задачи соответствуют Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства

просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:

- совершенствование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств;
- обогащение двигательного опыта детей разнообразными физическими упражнениями, поддержка детской инициативы.
- расширение и закрепление представления о здоровье и здоровом образе жизни;
- формирование элементарных представлений о разных формах активного отдыха.

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа
22.5	4-5 лет / средняя группа
22.6	5-6 лет/ старшая группа
22.7	6-7 лет / подготовительная группа
<u>22.8</u>	решение совокупных задач воспитания: в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на <u>приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье»,</u> что предполагает: • воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; • формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; • становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; • воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; • приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; • формирование у ребёнка основных

	гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.
--	---

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Страницы	Возраст/группа
«Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»): методическое пособие / Л.Н. Волошина и др. – Воронеж: Издат-Черноземье. – 2017.	11, 13, 15, 17, 19, 21, 23, 25, 26, 29, 31, 32	Младший дошкольный возраст (3-4 года)
		Средний дошкольный возраст (4-5 лет)
	12, 14, 16, 18, 20, 22, 24, 27, 28, 30, 31, 33	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)
		Старший дошкольный возраст (6-7 лет)
Описание образовательной деятельности с детьми по программе:		
Физкультурно-оздоровительная деятельность в соответствии с содержанием программы реализуется в режиме дня в различных формах: 1. Третье физкультурное занятие, которое проводится на открытом воздухе; 2. Активный отдых (спортивные праздники, развлечения, досуги, участие родителей в праздниках, развлечениях) 3. Самостоятельная двигательная деятельность в течение дня. Следуя принципам, заложенным в ФГОС ДО, занятия проводятся в игровой форме. По содержанию и методике проведения игровые занятия отличаются от традиционных тем, что для решения образовательных, оздоровительных, развивающих и воспитательных задач подбираются соответствующие подвижные игры. Игра является и формой организации, и методом проведения физкультурного занятия. Физкультурные занятия на открытом воздухе строятся на играх с разнообразными видами двигательной деятельности. Чем больше видов и способов действий с мячом, городками, битами, веревочками, ракетками, воланчиками, с природным материалом и их сочетаний, тем осознаннее и быстрее деятельность ребенка, тем активнее его взаимодействие со сверстниками, успешнее ориентировка в окружающей обстановке. В содержание игровых физкультурных занятий включены подвижные игры общеразвивающего характера, направленные на формирование основных движений (ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья), учтена необходимость регулирования физической нагрузки, распределения ее на различные группы мышц, направленность игр на комплексное развитие двигательных способностей (мышечной силы, ловкости, быстроты, выносливости, координации движений). Схема построения игровых физкультурных занятий традиционна. Занятие состоит из трех частей: <u>вводной, основной и заключительной</u>. Во вводной части занятия используются специальные приемы на развитие интереса и познавательной мотивации: детям предлагается отправиться в путешествие по городу или в гости в деревню, встретиться с мячами-весельчаками, которые поучат ребят играть в веселые игры, узнать в какие игры играют дети в других странах и поиграть в		

них.

Создание игровой мотивации способствует увлеченному выполнению детьми физических упражнений. Мотивация придает смысл двигательной деятельности. Интерес детей вызывает воображаемая ситуация, представленная в образной, яркой форме, связанная с необычными условиями. Так мяч – Колобок приглашает детей в город мячей, где живут самые разные мячи: большие, маленькие, футбольные, баскетбольные, волейбольные. Дети по-новому воспринимают инвентарь для игр, овладевают возможными вариантами действий с ним, пытаются воспроизвести наблюдаемый ими способ использования предметов.

Игры первой части занятия обеспечивают активизацию внимания, памяти, мышления, разминку мышц, повышают функциональные возможности организма.

Основная часть занятий по программе вариативна. Есть занятия, где планируются общеразвивающие упражнения с использованием инвентаря (ракетки, веревочки, природный материал, различные виды мячей). Есть занятия, где комплекс общеразвивающих упражнений проводится на основе подвижных игр в игровой или имитационной форме, по карточкам- заданиям. На карточках и схемах последовательно представлены игровые действия, которые должны выполнять дети. Основная часть занятия включает серию игр, направленных также на овладение основными движениями и развитие двигательных способностей, а также самостоятельную двигательную деятельность.

В заключительной части занятия планируются психокоррекционные и малоподвижные игры и предлагаются детям и их родителям домашние задания. Домашние задания можно рассматривать как одну из современных форм работы с родителями. Родителям даются рекомендации по методике выполнения задания. Сделать это можно через информацию в родительском уголке, в индивидуальных беседах. Домашние задания даются в игровой, занимательной форме, не являются обязательными.

Большое значение при реализации программы придается организации культурных практик в режимных моментах, с целью проявления детьми самостоятельности и двигательного творчества в игровых и двигательных видах деятельности.

Чрезвычайно важным этапом развития детского двигательного творчества является умение самостоятельно организовывать подвижные игры. При организации педагогом самостоятельной двигательной деятельности, возникающей по инициативе детей, большое значение имеет создание необходимых условий, способствующих развитию игры. Рациональный подбор спортивно-игрового оборудования (ракетки, веревочки, природный материал, различные виды мячей, обручи, карточки, на которых схематически изображены общеразвивающие упражнения, основные виды движений, фрагменты эстафет и других подвижных игр) поможет детям использовать накопленный двигательный опыт в самостоятельной деятельности на занятии, на прогулках. Этот вид деятельности является важным источником активности и саморазвития ребёнка.

Начальным этапом формирования творческой деятельности у детей являются спортивные праздники, развлечения.

Участие в праздниках и подготовка к ним приносят большое эмоциональное и эстетическое удовлетворение, объединяют детей, педагогов и родителей общими радостными переживаниями, надолго остаются в памяти как яркое событие. Совместная деятельность детей, педагогов, родителей, игры, красочное оформление места проведения праздника и отдельных видов соревнований, оригинальные костюмы,

красивые цветные эмблемы, звучание музыки, торжественное открытие и закрытие праздника влияют на развитие у детей чувства красоты, хорошего вкуса, воображения. Все это стимулирует развитие их творчества. Педагоги привлекают детей и родителей к придумыванию новых подвижных игр по картинкам, по материалам знакомых художественных произведений, к изготовлению различных поделок для украшения спортивной площадки, подбору и размещению физкультурного оборудования и инвентаря, подготовке костюмов, атрибутов праздника. Сотрудничество и сотворчество детей, педагогов и родителей развивает воображение детей, побуждает их к свободным и естественным движениям, значительно совершенствует, активизирует творческую деятельность детей, поднимая ее на более высокий социальный уровень.

Таким образом, систематическое использование подвижных игр в режиме дня в различных формах: на третьем физкультурном занятии, которое проводится на открытом воздухе, динамических часах (часах подвижных игр на прогулках), в самостоятельной двигательной деятельности, индивидуальных занятиях, спортивных праздниках, развлечениях поможет ликвидировать дефицит движений, сбалансировать процессы роста и физиологического созревания, сформировать у детей привычки здорового образа жизни; приобщит их к универсальным ценностям человеческой жизни: доброте, коллективизму; создаст условия для их творческого самовыражения в двигательной деятельности, социализации с учетом регионального компонента.

Технология	Страницы	Возраст/группа
ТЭС (технологии эффективной социализации Н.П. Гришаевой) - образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: «Технологии эффективной социализации в дошкольной образовательной организации»: методическое пособие/ под ред. Н.П. Гришаевой. – М.: Линка-Пресс, 2020.	17 – 27; 29-31	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)
Содержание социального воспитания дошкольников Социализация, как комплексный процесс, осуществляется <u>на трех уровнях</u>: - общение со сверстниками, которое предполагает способность к сотрудничеству, эффективно разрешению конфликтов, совместной деятельности; - на уровне бытовых норм и правил культурного поведения, т.е. правил этикета; - приобщение к жизни в обществе, которая в дошкольном возрасте реализуется через знакомство с различными социальными ролями. В основе социализации лежит развитие саморегуляции поведения. Предлагаемая		

система социализации дошкольника включает 14 технологий, которые могут быть использованы как все вместе, так и каждая отдельно. Безусловно, значимый эффект социализации достигается применением этих технологий всех вместе в течение 3-5 лет работы.

Ребёнок проходит круг «Ситуаций месяца» несколько раз (каждый раз на своем возрастном уровне). Содержание «Ситуации месяца» во многом зависит от региональных, национальных, возрастных особенностей детей и могут варьироваться в широком диапазоне с соблюдением лишь названных рамок ситуации.

Содержание проблемных педагогических ситуаций главным образом зависит от возраста детей и проблем каждой конкретной группы. На данный момент мы используем шесть технологий: «Клубный час», «Ситуация месяца», «Рефлексивный круг», «Проблемно-педагогическая ситуация», «Социальные акции», «Развивающее общение». Все эти технологии мы адаптируем под себя, привносим что-то новое, видоизменяем, а также придумываем новые.

Клубный час

Педагогическая технология «Клубный час» заключается в том, что дети могут в течение одного часа перемещаться по всему зданию (или участку) детского сада, соблюдая определённые правила поведения, и по звонку колокольчика возвращаются в группу. Проведению «Клубного часа» предшествует большая подготовительная работа, прежде всего среди родителей и педагогов. Родители на собрании заранее предупреждаются о том, что в дошкольной организации будет проводиться данное мероприятие. Их информируют о том, как это повлияет на детей, и каким образом будет обеспечиваться их безопасность. Родителям предоставляется возможность проводить мастер-классы в течение «Клубного часа», а также предлагать свою новую тематику. Воспитатели и специалисты предварительно обсуждают и определяют тематику «Клубных часов», перспективный тематический план на полугодие. Это необходимо, так как «Клубный час» может проводиться в различных формах: как образовательная деятельность в утренние часы, как деятельность в группах по интересам в вечернее время, как одна из форм организации прогулки или проведения досуга.

Технологическая карта проведения технологии «Клубный час»

Цели и задачи:

- осуществлять подход к каждому ребенку;
- давать детям возможность выбора;
- формировать у детей в сенситивный период социальные роли;
- развивать игровые навыки в разновозрастной среде;
- воспитывать у детей самостоятельность и ответственность;
- развивать инициативу у детей и взрослых;
- развивать саморегуляцию поведения;
- развивать уверенность в своих силах;
- развивать познавательный интерес;
- формировать нормы и правила поведения;
- учить детей ориентироваться в пространстве;
- формировать умение разрешать конфликты, переживать трудные ситуации, ориентироваться на собственную оценку своих поступков, находиться без взрослых в трудной ситуации, отстаивать свою точку зрения в общении со взрослыми;
- воспитывать дружеские отношения между детьми различного возраста, уважительное отношение к окружающим и способность

чувствовать себя членом группы;

- ☐ *формировать умение проявлять инициативу в заботе об окружающих, благодарить за помощь и знаки внимания;*
- ☐ *формировать умение планировать свои действия и оценивать результаты;*
- ☐ *создавать команду единомышленников «дети-родители-педагоги».*

Этапы подготовки и проведения Клубного часа:

1. Проведение семинара по технологии эффективной социализации с коллективом детского сада.
2. Проведение родительских собраний для сообщения о значимости социализации и внедрения технологий эффективной социализации (ТЭС).
3. Сбор подписей родителей, одобряющих внедрение ТЭС, формирование приказов и актов учреждения, регламентирующих работу по ТЭС.
4. Выбор педагога, отвечающего за организацию Клубного часа.
5. Определение тематики Клубного часа:
 - ☐ *деятельностный (только на первом этапе);*
 - ☐ *свободный (обязательно 1 раз в месяц);*

23

- ☐ *тематический;*
- ☐ *творческий;*
- ☐ *большая сюжетно-ролевая игра;*
- ☐ *квест;*
- ☐ *на «группообразование»;*
- ☐ *музейный;*
- ☐ *на улице;*
- ☐ *спортивный.*

6. Составление перспективного плана на полугодие и на месяц.

7. Разработка плана Клубного часа всем коллективом ДОУ. В основе разработки Клубного часа всегда лежит развитие того или иного навыка.

8. Определение периодичности и длительности проведения.

9. Разработка правил во время проведения Клубного часа. Правила разрабатываются вместе с детьми на рефлексивном круге: не бегать, не кричать, говорить «здравствуйте» и «до свидания», «спасибо», убирать за собой игрушки, материалы, если идти на Клубный час не хочется – можно не ходить и в любой момент вернуться в группу.

10. Введение системы красных кружков. У детей в сумочке лежат три кружка, где написаны их имя и группа. За нарушение правил забирается один кружок – это предупреждение, если отобраны два кружка, ребенок идет в группу и пропускает следующий Клубный час, если отобраны три кружка – ребенок пропускает два Клубных часа.

11. Определение организационных моментов:

- ☐ *на двери помещений, куда детям нельзя входить, прикрепляют красные кружки;*
- ☐ *все сотрудники детского сада проходят оповещение (через приказ) и инструктаж о проведении Клубного часа, младшие воспитатели назначаются дежурными на Клубном часе;*
- ☐ *начало и окончание мероприятия происходит по сигналу;*
- ☐ *изготовление сумочек для кружков и карт.*

12. Определение количества групп-участников и кабинетов для деятельности, составление план-карты для детей.

13. Проведение рефлексивного круга с детьми до и после Клубного часа.
14. Проведение рефлексивного круга с педагогами до и после Клубного часа. Фиксация проблем, возникающих у детей, и их обсуждение.
15. Информирование родителей через детей о результатах проведения Клубного часа, привлечение родителей к проведению мастер-классов на Клубном часе.

Ситуация месяца

Каждую ситуацию дети всех возрастных групп проживают в течение одного месяца, иногда и более, в зависимости от её сложности и интереса к ней детей и педагогов. По завершении каждой ситуации проводится заключительный праздник. При отборе тематики и содержания «Ситуации месяца» педагоги должны исходить из возрастных особенностей детей, содержания Программы, по которой работает детский сад, проблем конкретного детского сада, философских оснований жизнедеятельности человека, проблем приобщения ребёнка к мировой культуре, освоения им социальных ролей; я – как личность, я – как член коллектива, я – как член семьи, я – как житель города, я – как часть природы, я – как гражданин, я – как житель Земли, я – как частица мироздания, я – как мальчик или девочка.

У воспитателей часто возникает вопрос, как данные «Ситуации месяца» соотносятся с государственной программой? В содержании ситуаций нет ничего выходящего за рамки государственной программы, однако в методах, группировке материала есть значительные новации. Весь материал даётся детям в игровой форме и подобран под проблематику ситуации. Каковы цель и функции заключительного праздника по ситуации месяца? Как организуется праздник? Из чего складывается его сценарий? Прежде всего, для детей – это возможность проявить спонтанную инициативу, показать и представить то, чему они научились в течение месяца, пообщаться не только со своими ровесниками, но и с детьми разного возраста; для педагогов – поделиться опытом, так как каждая ситуация развёртывается совершенно по-разному в каждой группе.

Праздник проводится в конце каждой «Ситуации месяца» в зале или на улице со всеми детьми. На празднике дети показывают лишь то, чему они научились и что узнали на протяжении месяца, а это не предполагает дополнительных репетиций перед праздником. Сценарий праздника известен в полной мере лишь ведущим, их, как правило, двое (взрослый и ребенок). За три-пять дней до окончания «Ситуации месяца» ведущий праздника, а это специально избранный для этой цели воспитатель (и всегда в помощь ему музыкальный руководитель), собирают заявки от каждой группы – что они могли представить на празднике. Затем на основе этих предложений составляется сценарий. В сценарии всегда предусмотрен сюрпризный момент, что позволяет оценить, чему действительно научились дети.

Если в традиционном образовательном процессе основными методами подачи материала являются беседа, внушение, показ и рассказ, то данная технология предполагает, прежде всего, создание проблемной, значимой, интересной ситуации и обсуждение её в рефлексивной манере каждым ребёнком, безусловно, с последующим обобщением взрослого. Таким образом, ребёнок учится самостоятельно добывать знания в таком темпе и в такой манере, которая свойственна его индивидуальности. Он формирует в рефлексиях (рефлексивные круги проводятся ежедневно) осознанную нравственную позицию, приобретает эмоционально положительный опыт проживания в различных ролях, эпохах, ситуациях, познавая себя, сверстников, взрослых, родителей. У родителей возникает интерес к жизни ребёнка, его внутреннему миру, появляется поле совместной деятельности, это связано, прежде всего, с тем, что воспитатель ежедневно побуждает детей задавать вопросы родителям, а на следующий день обсуждает их на групповой рефлексии. Структура «Ситуации месяца» обязательно включает диагностику знаний и умений детей в начале ситуации, привлечение на

занятиях наглядного материала (видео, иллюстрации, репродукции, экскурсии и т.д.), активизацию драматизация. прошлого опыта детей в различной форме; беседы, драматизация.

Воспитатель фиксирует состояние и знания детей в начале и в конце «Ситуации», планирует дальнейшую работу по этой теме.

Технологическая карта проведения технологии «Ситуация месяца»

Цель и задачи:

- ☐ формировать у детей в сенситивный период социальные роли («я – член коллектива», «я-горожанин», «я-житель Земного шара», «я - милосердный», «я-мальчик (девочка)», «я-член семьи», «я-часть мироздания», «я-россиянин»);
- ☐ развивать социальные компетенции, в том числе воспитывать у детей самостоятельность и ответственность;
- ☐ развивать саморегуляцию поведения и произвольное внимание;
- ☐ развивать познавательный интерес;
- ☐ формировать нормы и правила поведения;
- ☐ формировать умение проявлять инициативу в заботе об окружающих, благодарить за помощь и знаки внимания.

Этапы подготовки и проведения «Ситуации месяца»:

1. Выбор педагога, отвечающего за организацию внедрения технологии «Ситуации месяца».
2. Диагностика знаний и умений детей в начале ситуации, использование на занятиях наглядного материала, активизация опыта детей в различных формах.
3. Создание образовательных событий, беседы, драматизации, изобразительность и т.д., создание проблемно-педагогических ситуаций, коллективных проектов, подготовка социальных акций, использование ситуации в работе всех специалистов детского сада.
4. Обязательное участие родителей, беседы с детьми дома, запись сказок, высказывание детей, рисование, пение, создание костюмов, подарков, приготовление угощений, помощь в написании сценариев праздников, участие в праздниках.
5. Выходная диагностика. Проводится в различных формах: технология «Волшебный телефон», анкетирование, наблюдение, опрос родителей.
6. Заключительный праздник по теме «Ситуации месяца».

Этапы подготовки и проведения заключительного праздника по теме ситуации месяца:

1. Выбор педагога, отвечающего за заключительный праздник.
2. Обсуждение всем коллективом канвы праздника.
3. Обсуждение с детьми канвы праздника и распределение детьми ролей на празднике.
4. Создание сценария к заключительному празднику.
5. Подбор аудио-, видеоматериалов.
6. Создание проблемно-педагогической ситуации на празднике.
7. Изготовление атрибутов для заключительного праздника.
8. Собственно проведение заключительного праздника.
9. Рефлексивный круг после праздника с детьми.
10. Обсуждение заключительного праздника с воспитателями.

Рефлексивный круг

Технологическая карта проведения технологии «Ежедневный рефлексивный круг»

Цели и задачи:

- ☐ *развивать у детей навыки саморегуляции поведения и произвольного внимания, коммуникативные навыки;*
- ☐ *совместно планировать с детьми события текущего дня, недели, месяца;*
- ☐ *провести самодиагностику воспитателей;*
- ☐ *организовать взаимодействие детского сада и родителей посредством технологии «К родителям через детей»;*
- ☐ *формировать общегрупповое пространство, общие нормы и ценности;*
- ☐ *развивать познавательный интерес детей;*
- ☐ *учить детей способности переживать трудные ситуации и разочарования;*
- ☐ *учить умению разрешать конфликты;*
- ☐ *формировать способности выслушивать друг друга, ждать своей очереди.*

Этапы подготовки и проведения рефлексивного круга

1. *Планирование тем рефлексивного круга на полугодие.*
2. *Планирование вопросов рефлексивного круга на месяц.*
3. *Подготовка атрибутов рефлексивного круга: подушка, музыка, свечи, ковер.*
4. *Собственно проведение рефлексивного круга.*
5. *Рефлексия воспитателя.*

Правила проведения рефлексивного круга для взрослых

1. *Рефлексивный круг проводится ежедневно в удобное время (лучше с утра и вечером).*
2. *Круг начинается с речовки.*
3. *Время проведения:*
 - младшая группа – 5-10 минут;
 - старшая, подготовительная гр. – до 20 мин.
4. *Необходимо соблюдать атрибутику и традиционность проведения рефлексивного круга: приглушенный электрический свет, спокойная музыка, электрическая свеча, мягкий предмет (мяч), который дети перекачивают по кругу; место проведения – ковер, подушка для мебели, круг на полу.*

На ежедневном рефлексивном круге дети учатся выражать свои чувства и переживания публично, формируется умение слушать и понимать друг друга. Воспитатель создает определенный психологический настрой: медитативная музыка, свеча (электрическая) в центре круга; особенный предмет (мяч, мягкая игрушка и т.д), который дети передают друг другу во время ответов. Круг, образованный детьми находится всегда в одном и том же месте, чтобы дети привыкали и потом обсуждали свои проблемы в кругу и сами без присутствия воспитателя. Круговая рассадка детей определяет цель общения. Именно в круге педагог занимает нейтралитет, благодаря этому дети становятся более открытыми, свободными, общительными.

Проблемно-педагогическая ситуация

Целью ППС является самоопределение детей в эмоционально напряженной ситуации, в которой необходимо принять собственное решение без участия взрослого, дать оценку своим действиям, извлечь уроки из собственного поведения.

Ситуации следует начинать прорабатывать с самых простых (менее эмоционально напряженных), затем переходить к сложным. Ситуация проводится без присутствия взрослых. Воспитатель наблюдает из укромного места за детьми и фиксирует их поведение по специальной схеме. Желательна видеозапись ППС с дальнейшим

просмотром и обсуждением с педагогами. Человек, проводящий ППС, должен быть незнаком детям (особенно это относится к старшим дошкольникам). Однако он должен быть знаком с психологией возраста и понимать эмоциональное состояние детей, уметь завершать ситуацию на позитивном моменте. Степень эмоционального напряжения в ППС необходимо тщательно продумать. Важно разработать запасные ходы для ведущего, предусмотреть различные подходы к индивидуальности каждого ребенка.

Каждая ППС может быть организована в различные дни месяца, это зависит от педагогических целей. Целесообразная периодичность – два раза в месяц, пока дети не самоопределятся, не выработают позитивную позицию, затем один раз в полгода и контрольная через год. Ситуация должна быть эмоционально напряженной, но посильной для определенной возрастной группы. Предварительно педагог делает предположение о возможном поведении всех детей, затем анализирует для самоконтроля степень совпадения. Как показывает практика, совпадение того, что думает о детях воспитатель и реальное поведение детей составляет не более 30%

Несомненно, любая ситуация является мощнейшим методом диагностики состояния детей в группе. Если учесть, что она проводится в начале и в конце месяца, а также спустя три-четыре месяца и даже через год после проведения первой ППС, то можно представить, сколько пищи для размышлений она даёт педагогу и для дальнейших рекомендаций родителям.

Сразу после проведения проблемной педагогической ситуации обязательное условие - организация рефлексивного круга, в котором дети обсуждают то, что произошло, делают определенные выводы, свободно высказываются и отвечают на вопросы: Что сейчас произошло? Что ты делал? Что чувствовал? Что ты будешь делать в следующий раз? Можно в рефлексивном кругу использовать такой метод как «К родителям через детей», когда детям предлагается спросить у родителей, что бы они сделали, если бы были детьми, и с ними произошла бы точно такая же ситуация. После каждой проблемной педагогической ситуации воспитатель вывешивает в групповой раздевалке табличку: «Ситуация». Это сигнал для родителей. Они должны обязательно в этот день расспросить ребенка о происшедшем, вместе сделать соответствующие выводы.

Технологическая карта проведения технологии «Проблемно-педагогическая ситуация»

Цели и задачи:

- ☐ учить детей самоопределению в эмоционально напряженной ситуации, когда необходимо принять собственное решение без участия взрослого, дать оценку своим действиям, извлечь уроки из собственного поведения;
- ☐ формировать у детей нормы и правила поведения;
- ☐ учить детей ориентироваться в пространстве;
- ☐ воспитывать дружеское отношение между детьми различного возраста, уважительное отношение к окружающим и способность чувствовать себя членом группы;
- ☐ формировать умение проявлять инициативу в заботе об окружающих, благодарить за помощь и знаки внимания;
- ☐ формировать умение планировать свои действия и оценивать результаты.

Этапы подготовки и проведения проблемно-педагогической ситуации:

1. Выбор педагога, отвечающего за организацию внедрения технологии ППС.
2. Планирование ситуации.
3. Разработка сценария ППС и подготовка вопросов для круга рефлексии.

4. Подготовительные беседы с детьми по проблематике ППС.
5. Создание ситуации, максимально приближенной к жизни.
6. Рефлексивный круг для детей.
7. Обсуждение проведенной ППС воспитателями и планирование дальнейшей работы по данному направлению.

Условия проведения технологии ППС:

- ☐ ситуация проводится в отсутствие взрослых;
- ☐ желательна съемка на видеокамеру для последующей рефлексии с педагогами;
- ☐ сначала прорабатываются самые простые ситуации, затем переходят к более сложным;
- ☐ обязательно проведение круга рефлексии после ППС;
- ☐ каждая ситуация повторяется 2-3 раза с интервалом в 2-3 недели, пока дети не самоопределятся, не выработают позитивную позицию;
- ☐ через полгода проводится контрольная ППС на эту же тему;
- ☐ родителям не сообщается напрямую о поведении детей в рамках ППС, им предлагается спросить у своих детей, как они себя вели. В помощь даются несколько вопросов от родителя к ребенку.

По тематике ППС могут быть направлены на развитие:

- духовно-нравственных качеств;
- трудовых навыков;
- навыков безопасной жизнедеятельности;
- учебных навыков;
- коммуникативных навыков;
- экологического сознания;
- патриотизма.

ППС могут быть проведены в режимные моменты:

- перед завтраком;
- во время приема пищи;
- перед сном или после сна;
- во время одевания;
- во время прогулки.

Также их можно проводить в рамках технологии социализации: на Клубном часе, на заключительном празднике, при проведении Ситуации месяца (в начале, в середине, в конце). ППС могут быть спонтанно возникшими, с информированием родителей, с длительной подготовкой и без подготовки.

Технологическая карта проведения технологии «Социальная акция»

Цели и задачи:

- ☐ консолидировать усилия педагогов и родителей, направленные на развитие гражданской позиции у дошкольников, «выход» за пределы учреждения;
- ☐ находить возможности реального включения родителей в жизнь детского сада;

- ☐ формировать нормы и правила поведения;
- ☐ учить детей ориентироваться в пространстве;
- ☐ воспитывать дружеские отношения между детьми различного возраста, уважительное отношение к окружающим и способность чувствовать себя членом группы;
- ☐ формировать умение проявлять инициативу в заботе об окружающих, благодарить за помощь и знаки внимания;
- ☐ формировать умения планировать свои действия.

Этапы подготовки и проведения социальной акции:

1. Выбор педагога, отвечающего за организацию внедрения технологии социальной акции.
2. Опрос детей и родителей по тематике предполагаемой социальной акции, в том числе получение разрешения родителей.
3. Проведение рефлексивного круга с детьми по проблемам предполагаемой социальной акции.
4. Написание сценария и проведение социальной акции.
5. Обсуждение итогов акции с детьми на родительском клубе.
6. Рефлексия воспитателей и дальнейшее планирование социальных акций.

Тематика социальных акций

- ☐ Разработка детьми и родителями семейных проектов улучшения прогулочных площадок, сюжетных уголков в группе.
- ☐ Составление детьми и родителями карт местности вокруг своего дома и детского сада с фиксацией того, что необходимо исправить или сделать муниципальным органам.
- ☐ Переписка со сверстниками в других регионах и странах.
- ☐ Поездка в детский дом, сбор игрушек, открыток, нужных вещей для больных детей и взрослых, находящихся в больницах, корма для собак и кошек в приютах.
- ☐ Высадка (совместно с родителями) саженцев и рассады на территории детского сада или микрорайона.
- ☐ Концерты для ветеранов в детском саду и социальных центрах.
- ☐ «Вернисаж» на оградах детского сада, приуроченные к памятным датам, для жителей микрорайона.
- ☐ Проведение досуга с пожилыми людьми.
- ☐ Переписка с одинокими и пожилыми людьми.
- ☐ Создание семейных газет и вывешивание их в своих подъездах к памятным датам.
- ☐ Изготовление открыток и памяток различного содержания и раздача их жителям микрорайона (призыв к здоровому образу жизни, памятные даты).
- ☐ Изготовление пряников к Рождеству и раздача их детьми жителям микрорайона.
- ☐ Участие детей и родителей в экологической акции.
- ☐ Уборка мусора детьми в парках и садах.
- ☐ Раздельный сбор мусора, сбор использованных батареек и макулатуры.
- ☐ Проведение благотворительных ярмарок для нужд детских домов и социальных партнеров.
- ☐ Походы детей к местам памяти павших воинов в памятные даты (а также в другие дни для посадки цветов и уборки территории).

Технология «Социальная акция» направлена, прежде всего, на консолидацию усилий педагогов и родителей по развитию гражданской позиции у дошкольников, а также является тем средством и способом, который позволяет реально включить родителей в жизнь детского сада. «Социальная акция» - есть современный способ привлечь и объединить всех участников образовательного процесса.

«Социальная акция» проводится ежемесячно и всегда за пределами детского сада. Она напрямую связана с «Ситуацией месяца» тематически и методически, так как позволяет в полной мере развивать саморегуляцию и самоопределение как у детей, так и взрослых в процессе её проведения. Каждая акция начинается с информирования дошкольников и родителей о цели, этапах.

«Технология развивающего общения»

«Технологии развивающего общения» принадлежит ведущая роль в развитии саморегуляции поведения детей, учит ребёнка самому решать свои проблемы, найти решение конфликтных ситуаций.

Цели и задачи развивающего общения

- Нормализует психологическое состояние ребенка
- Нормализует эмоциональный климат в группе, что позволяет включить ребенка в групповой процесс
- Дает возможность ребенку проявить индивидуальность
- Дает образцы социального поведения, принятые в обществе
- Развивает коммуникативные навыки
- Развивает саморегуляцию поведения
- Развивает критическое мышление
- Закладывает эмоциональные, нравственные, интеллектуальные основы здоровой личности

Главное при овладении технологией «Развивающее общение» – соблюдать следующие принципы.

1. Принимать все чувства ребёнка.
2. Прояснять эти чувства для осознания их ребёнком.
3. Не принимать отдельные действия ребенка, ведущие к нарушению эмоционального и физического благополучия детей и взрослых.
4. Говорить ребенку о своих чувствах, используя «Я-сообщение».
5. Вводить правила жизни в группе, разработанные совместно с детьми.
6. Хвалить ребёнка за сделанную работу через её описание:
«Домик получился красивый», «Какой порядок в кукольном домике!»
7. Не давать ребенку готовых решений, а говорить: «А как ты думаешь?».
8. Постоянно поддерживать позитивную инициативу ребенка.
9. Стараться в любом режимном моменте предоставить ребёнку возможность выбора.

Инструменты развивающего общения

- Круги рефлексии
- Правила, выработанные в группе
- Волшебное кресло размышления
- Волшебный коврик примирения
- Алгоритм- карты (в групповом пространстве и дома)

- Незаконченный истории с вопросами к обсуждению
- Проблемно-педагогические ситуации (спонтанные и специально сконструированные)
- Все технологии эффективной социализации
- Ритуалы

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Согласно ФГОС ДО педагоги учреждения используют различные формы реализации Федеральной образовательной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

В раннем возрасте (1 год - 3 года)

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного
- строительного материала;

- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно- конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно- познавательное, внеситуативно- личностное) и сверстниками (ситуативно- деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

В ДОУ существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в раннем возрасте (с 2 лет - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее

наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные) и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, кинофильмы на цифровых носителях);
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные (часто называемые образовательные мультимедиа/мультимедийные материалы, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.).

Для реализации Программы ДОУ отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (с 2 лет - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие Личностно - ориентированная Игровая технология	Здоровьесберегающие, Технология проектной деятельности, Технология исследовательской деятельности (исследовательский метод в обучении старших дошкольников А. И. Савенкова), Технология проблемного обучения, ТРИЗ – технологии (теория решения изобретательских задач), Информационно-коммуникационная технология, Игровая технология

	Утренний, вечерний круг
--	-------------------------

1. Здоровьесберегающие технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях:

-физкультурно-оздоровительные (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.);

-обеспечения социально-психологического благополучия ребенка (обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье;

-технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОУ;

-образовательные (воспитания культуры здоровья дошкольников, личностно-ориентированного воспитания и обучения);

-обучения здоровому образу жизни (сохранение и стимулирование здоровья) (использования физкультурной образовательной деятельности, коммуникативных игр, игровых ситуаций из серии «Уроки здоровья», проблемно-игровых, коммуникативные игры. **(Приложение 2)**

2. Информационно-коммуникационные технологии.

Применение данной технологии повышает непроизвольное внимание детей, помогает развить произвольное внимание. ИКТ обеспечивает личностно-ориентированный подход. Возможности применения технологии позволяют увеличить объем предлагаемого для ознакомления материала, кроме того, у дошкольников один и тот же программный материал должен повторяться многократно, и большое значение имеет многообразие форм подачи.

Применение данной технологии позволяет оптимизировать педагогический процесс, повысить эффективность любой деятельности, разнообразив деятельность детей, сделав ее более интересной и познавательной. Информатизация для педагогов открывает новые пути и средства педагогической работы.

3. Личностно - ориентированная технология позволяет ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя. С ее помощью педагоги целенаправленно формируют у воспитанников качества личности, с учетом их особенностей и потребностей. Ребенок ставится в центр всей образовательно-воспитательной системы, создаются условия для развития личности дошкольника, формирования атмосферы сотрудничества и заботы.

Способы реализации:

-сотрудничество, партнерские отношения между ребенком и взрослыми;

- упражнения для психологической разгрузки, помощи в адаптации;
- творческие мастерские, активные игры, развивающие упражнения.

4. Игровая технология используется для организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Эта последовательная деятельность педагогов по:

- отбору, разработке, подготовке игр;
- включению детей в игровую деятельность;
- осуществление самой игры;
- подведение итогов, результатов игровой деятельности.

Педагогами используются разнообразные педагогические игры:

- по виду деятельности – двигательные, интеллектуальные и пр.;
- по характеру педагогического процесса – обучающие, тренировочные, познавательные, развивающие и др.;
- по характеру игровой методики – игры с правилами, или игры где эти правила устанавливаются по ходу игры или в зависимости от ее хода);
- по содержанию – музыкальные, математические, социализирующие, логические и пр.;
- по игровому оборудованию – настольные, компьютерные, театрализованные, сюжетно-ролевые, режиссерские и пр.

При этом реализуя данную технологию, педагоги ведут непосредственное и системное общение с детьми.

Она помогает педагогам ДОО раскрыть воспитанника в полной мере. Сформировать у детей навыки бесконфликтного общения, скорректировать импульсивное, протестное и агрессивное поведение, обеспечить душевное благополучие воспитанников, развить у них навыки межличностного общения. Данная технология помогает развить познавательную активность детей, повысить интерес к образовательной деятельности каждого ребенка, разнообразить образовательную деятельность и другие виды деятельности, увеличить двигательную активности, и др.

Игровая технология повышает эмоциональный фон ребенка, с помощью которого улучшается уровень мотивации, осознанной потребности в усвоении знаний и умений за счет собственной активности ребенка.

Способы реализации:

- работа в малых группах, коллективные задачи на умение договариваться;
- сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, соревнования;
- самопрезентации;
- проектирование проблемных ситуаций.

5. Технология «ТРИЗ» помогает использовать нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека, умеющего решать изобретательские задачи. Основная задача использования ТРИЗ - это привить ребенку радость творческих открытий, стимулировать стремление к

новизне, системность, подвижность, активность, творческое воображение. Основным критерий в работе с детьми - доходчивость и простота в подаче материала и в формулировке сложной, казалось бы, ситуации.

Сказки, игровые, бытовые ситуации - эта та среда, через которую ребенок учится применять тризовские решения, встающих перед ним проблем. По мере нахождения противоречий, он сам будет стремиться к идеальному результату, используя многочисленные ресурсы.

Данная технология дает возможность организовать систему коллективных игр, игровых-ситуаций.

Детская деятельность с применением элементов технологии ТРИЗ становится эффективным средством развития активного творческого мышления и др. психических процессов. Такая работа помогает достичь успешности в применении детьми полученных знаний и самореализации в разных видах деятельности.

Способы реализации:

- нетрадиционные методы работы;
- через чтение и составление собственных историй;
- дидактические игры;
- проблемные ситуации;
- мозговой штурм;
- метод проб и ошибок;
- мышление по аналогии, примеры фантазирования.

6.Технология принципа проблемного обучения позволяет педагогам ДОУ в процессе самостоятельной деятельности воспитанников помочь им приобрести полезные познавательные способности и творческие навыки. Воспитатели, используя данную технологию, пробуждают интерес к проблемным ситуациям у воспитанников и желание их творчески решать.

Данная работа проводится как индивидуально, так и по подгруппам на усмотрение воспитателя. Она развивает в детях способность сомневаться, критически мыслить, тем самым формируя в детях самостоятельность, развивая мыслительные способности через познавательный интерес и личностную мотивацию.

В ДОУ применяются следующие формы организации проблемного обучения:

- проблемный вопрос (поиск ответа на вопрос на основе рассуждения);
- проблемная задача (нахождение ответа с учетом условия – описания);
- проблемная ситуация (развитие творческого мышления, выявление противоречий).

Воспитателем (или ребенком) создается познавательная задача, проблемная ситуация (или она возникает естественно) и предоставляет детям возможность изыскать средства ее решения, используя ранее усвоенные знания и умения. Данная технология используется как на занятиях, так и в другой познавательной деятельности.

Способы реализации:

- решение проблемных задач и ситуаций разными способами;
- самостоятельный выбор пути решения проблемной задачи;
- монологи, диалоги, эвристические задания, рассуждения.

7. Утренний круг - предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. В Программе утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

Задачи педагога:

Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.)

Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.).

Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.).

Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.

Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).

Ожидаемые образовательные результаты:

коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение).

когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.

регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.

навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.

развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.

обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.

8. Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

Задачи педагога

Рефлексия:

вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.

обсуждение проблем: обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.)

развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.

детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение).

Ожидаемый образовательный результат:

коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.

когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.

регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.

навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.

развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.

Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.

9. Проектная деятельность — один из важнейших элементов ПДР (пространство детской реализации). Проекты бывают трех типов: творческие, исследовательские и нормативные. Главное условие эффективности проектной деятельности — это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Роль взрослого — в создании условий.

Задачи педагога:

Заметить проявление детской инициативы.

Помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею.

При необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (не директивная помощь).

Помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта.

Помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих

Ожидаемый образовательный результат:

Развитие инициативы и самостоятельности.

Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества. воспитание стремления быть полезным обществу.

Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).

Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).

Развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми).

10. Технология исследовательской деятельности (исследовательский метод в обучении старших дошкольников А. И. Савенкова)

Данная технология — это особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения.

В результате целенаправленной, планомерной работы педагогами ДООУ разработан адаптированный алгоритм включения ребенка в собственный исследовательский поиск на любых предметных занятиях. Методика включения «Исследовательского метода в обучение старших дошкольников» А.И. Савенкова рассчитана не только на то, чтобы обучать детей простым вариантам наблюдения и экспериментирования, но включает в себя и полный цикл исследовательской деятельности — от определения проблемы до представления и защиты полученных результатов. Также ее использование помогает научить ребенка наиболее рациональному варианту поиска информации. Использование данной технологии является отличным способом активизации поисковой деятельности дошкольника, которая в свою очередь способствует формированию исследовательского поведения.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Образовательные задачи реализуются в ходе:

-воспитания и обучения в режимных моментах:

- утреннего приема;
- утренней гимнастики;
- дежурства;
- подготовки к приему пищи;
- прием пищи;
- утренний круг;
- подготовка к прогулке;

- прогулка;
- подготовка ко сну, дневной сон;
- постепенный подъем;
- вечерний круг;
- уход домой.

- воспитания и обучения в процессе детской деятельности:

- игры-занятия;
- занятия;
- обогащенные игры в центрах активности;
- проектная деятельность;
- свободную игру.

- обогащение и создание развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности детей:

- создание условий для развития свободной игры;
- создание условий для развития познавательной деятельности;
- создание условий для развития проектной деятельности;
- создание условий для самовыражения средствами искусства;
- создание условий для физического развития;

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

<i>в раннем возрасте (с 2 лет - 3 года)</i>	<i>в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)</i>
-	1. ТЭС (технологии эффективной социализации Н.П. Гришаевой) - образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

	«Технологии эффективной социализации в дошкольной образовательной организации»: методическое пособие/ под ред. Н.П. Гришаевой. – М.: Линка-Пресс, 2020. 2. «Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»): методическое пособие / Л.Н. Волошина и др. – Воронеж: Издат-Черноземье. – 2017.
--	---

1. Реализация технологий (выбор форм, способов, методов и средств) происходит путем погружения в тематический блок технологии «Ситуация месяца» сроком на один месяц согласно «Комплексно-технологической карты» проведения ТЭС, а также исходя из ситуации в группе, уровня развития детей. (Приложение3)

Реализация ТЭС в рамках диалогического (полисубъектного) и деятельностного подхода обеспечивается вариативными формами, способами, методами и средствами, направленными на развитие и формирование у воспитанников социально-коммуникативных компетенций через взаимодействие со взрослыми, в самостоятельной деятельности и в детском сообществе. Ребёнок в образовательном процессе выступает как субъект культуротворчества.

Примером вариативных форм организации образовательной деятельности по реализации ТЭС являются такие формы как:

рефлексивный утренний и вечерний круг;
образовательные ситуации, «запускающие» проект/мини проект;
проекты различной направленности, прежде всего;
коллекционирование;
конструирование, создание макетов, книг, альбомов;
различные виды игр: свободная игра, игра-исследование, ролевая, подвижные игры;
взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
досуги, праздники;
социальные акции.

Методы, используемые при реализации ТЭС, направлены, прежде всего, на мотивацию и активизацию социально-коммуникативных потребностей ребенка дошкольника, познавательной активности детей, поддержку их индивидуальности, на выявление «зоны актуального и ближайшего» развития воспитанников.

Примером вариативных методов реализации программы могут служить следующие группы методов:

Методы, способствующие ознакомлению детей с историей и культурой города, страны, вселенной, событиями социальной действительности, традициями нормами и моделями поведения:

-чтение художественных произведений, рассказывание увлекательных историй о прошлом и настоящем;

-беседы о событиях в мире, современной действительности, о людях, живших в разное время, особенностях их жизнедеятельности;

-рассматривание иллюстраций, плакатов, макетов, отображающих события из жизни и взаимоотношениях жителей края, страны, мира.

Методы, способствующие развитию у детей эмоционально-положительного отношения к культурно-историческим ценностям Курского края, взрослым, сверстникам, формированию умений ориентироваться в собственных эмоциональных состояниях и эмоциональных проявлениях окружающих:

- игровые ситуации, связанные с событиями из жизни семьи, детского сада, города;

-художественно-творческая деятельность, знакомящая с увлечениями членов семьи, сотрудников детского сада, народными промыслами, побуждающая детей к проявлению внимательного и чуткого отношения к культурным особенностям народов Курского края;

- турниры, конкурсы, ярмарки, погружающие детей в традиционную культуру, создающие условия для развития эмоциональной отзывчивости на действия и поступки окружающих, проявления толерантности, сочувствия, сопереживания.

Методы, обеспечивающие формирование социальных навыков и моделей поведения, культуры взаимоотношений с окружающими взрослыми и сверстниками:

-различные виды игр: сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, творческие игры.

-культурные практики, обеспечивающие самостоятельную деятельность (трудовую, изобразительную, познавательно исследовательскую и др.)

2. Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» реализуется путем организации различных форм двигательной деятельности с детьми дошкольного возраста на открытом воздухе в соответствии с темами Модуля содержательного раздела (стр. 11-32).

Формы организации:

- ☐ общеразвивающие упражнения (ОРУ);
- ☐ подвижные народные игры;
- ☐ спортивные игры(элементы);

- ☐ подвижные игры;
- ☐ дидактические игры с различными движениями;
- ☐ игровые упражнения.

Наличие современного спортивного стадиона на территории ДОУ позволяет в течении учебного года проводить с детьми физкультурные занятия различной направленности, в различных формах (в рамках третьего физкультурного занятия), создает условия для творческого самовыражения дошкольников в двигательной деятельности, социализации воспитанников.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность (далее - ОД) в ДОУ включает:



Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, **педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:**

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей в соответствии с п.24.3. ФОП ДО.

Согласно п.24.7. ФОП ДО, игра - форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

Педагог максимально использует потенциал игры, все варианты ее применения в ДОУ в соответствии с п.24.8. ФОП ДО.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает

Утренний отрезок времени	- Оздоровительные и закаливающие процедуры - Двигательная деятельность (гимнастика, подвижные игры и др.) - Развивающее общение педагога с детьми - Практические, проблемные ситуации - Индивидуальная работа с детьми - Продуктивная деятельность детей по интересам - Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства
Занятие	- Проблемно-обучающие ситуации - Образовательные ситуации - Тематические события
Прогулка	- Наблюдение за объектами и явлениями природы - Подвижные игры и спортивные упражнения

	- Экспериментирование с объектами неживой природы - Свободное общение педагога с детьми - Сюжетно-ролевые и конструктивные игры - Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДООУ - Проведение спортивных праздников (по необходимости)
Вторая половина дня	- Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры подгруппами - Опыты и эксперименты - Практико-ориентированные проекты, коллекционирование - Чтение художественной литературы - Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и др.); - Элементарная трудовая деятельность - Индивидуальная работа с детьми - Работа с родителями

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных

жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОУ во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Культурная практика	Роль ребенка в практике	Название практики	Периодичность
Игровая практика	Творческий субъект (творческая инициатива)	Совместная игра: - игра с правилами, подвижная игра / подвижная игра с правилами.	Ежедневно
Продуктивная практика	Созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)	Творческая мастерская: -конструирование, макетирование, ручной труд, создание поделок и элементов игровых атрибутов из природного и бросового материала.	3-4 раза в неделю
Познавательно-исследовательская практика	Субъект исследования (познавательная инициатива)	Детская лаборатория: -экспериментирование, исследование различных объектов, проведение элементарных опытов.	1-2 раза в неделю

		Просмотр познавательных презентаций.	
Коммуникативная практика	Партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)	Ситуации общения: - беседа, коммуникативная ситуация, составление рассказов и сказок, творческий пересказ, ситуативный разговор, ситуация морального выбора.	Ежедневно
Чтение художественной литературы.	Дополняет развивающие возможности других культурных практик	Литературная гостиная: -слушание художественной литературы, обсуждение, рассказывание, пересказывание, разучивание, ситуативный разговор.	Ежедневно

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей (п.24.22. ФОП ДО)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организывают ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений

каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно

акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Создание условий для поддержки детской инициативы:

<i>в раннем возрасте (с 2 лет - 3 года)</i>	<i>в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)</i>
-	<i>1. ТЭС (технологии эффективной социализации Н.П. Гришаевой) - образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:</i>

	<i>«Технологии эффективной социализации в дошкольной образовательной организации»:</i> методическое пособие/ под ред. Н.П. Гришаевой. – М.: Линка-Пресс, 2020. 2. «Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»): методическое пособие / Л.Н. Волошина и др. – Воронеж: Издат-Черноземье. – 2017.
--	---

Предоставить детям возможность иметь свободное время, не заорганизованное режимными процессами.

Регулярно использовать детьми пространство всего здания детского сада и участка.

Иметь и использовать детьми не структурированные материалы в группе и на участке детского сада.

Создавать развивающие события и проблемные ситуации, побуждающих детей к деятельности на основе собственного выбора и решения.

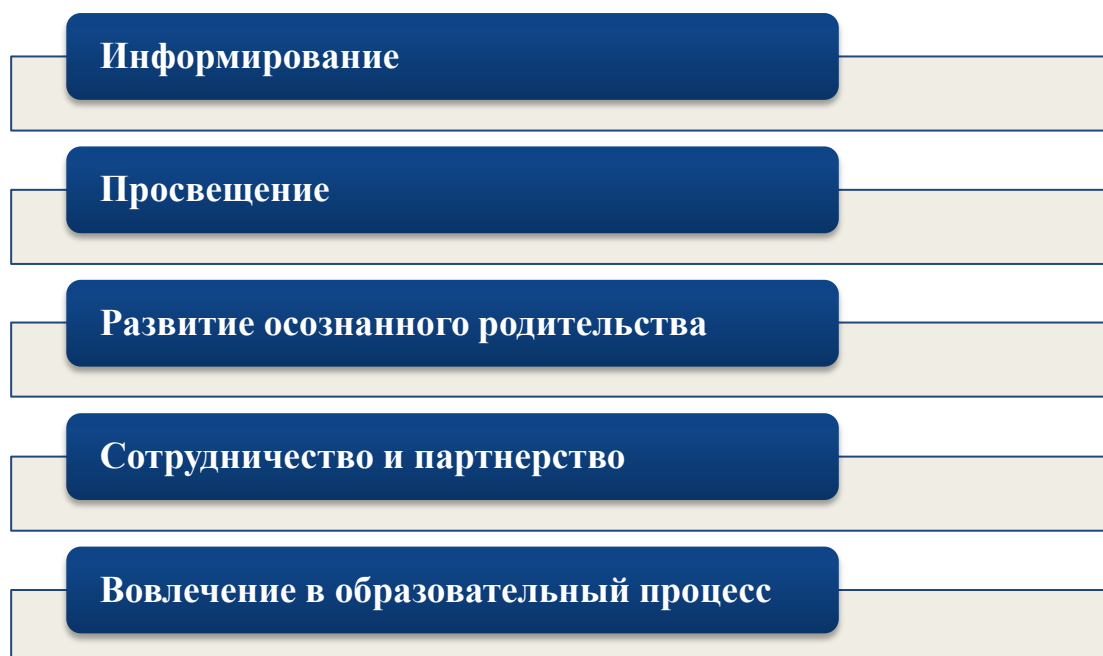
Определить позицию воспитателя как наблюдателя за процессом, с последующей организацией рефлексии. Включение воспитателя в процесс в экстренных случаях.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:



Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:



Согласно п. 26.4 ФОП ДО, Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) базируется на принципах и подходах, изложенных в п.26.4. ФОП ДО.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьями с учётом результатов проведенного анализа; -согласование	- просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в	- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - консультирование родителей (законных представителей) по

воспитательных задач.	области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОУ образовательной программы; - информирование об условиях пребывания ребёнка в группе ДОУ; - информирование о содержании и методах образовательной работы с детьми.	вопросам особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; консультирование родителей (законных представителей) по вопросам возникающих проблемных ситуациях; - консультирование родителей (законных представителей) по вопросам способов воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; - консультирование родителей (законных представителей) по вопросам способов организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.
-----------------------	---	--

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик»; педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни открытых дверей, открытые просмотры	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги; консультации, педагогические гостиные, родительские клубы; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		

Сотрудничество и установления партнёрских отношений	занятий и других видов деятельности детей; участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета.	(законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт ДООУ и социальную группу ВКонтакте в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Досуговая форма - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Особое внимание в просветительской деятельности ДООУ уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДООУ и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДООУ;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Реальное участие родителей	Формы участия	Периодичность сотрудничества
-----------------------------------	----------------------	-------------------------------------

в жизни ДОУ		
В проведении мониторинговых исследований	- анкетирование - социологический опрос - «Родительская почта»	3-4 раза в год по мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие родительского комитета, педагогических советах.	по плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	1 раз в квартал обновление постоянно 1 раз в месяц по годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
Вовлечение родителей в образовательный процесс	- дни открытых дверей. - спортивно-развлекательные семейные эстафеты «Чемпионы, на старт!» - недели творчества - совместные праздники, развлечения. -встречи с интересными людьми - семейные клубы, семейные гостиные - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - творческие отчеты кружков -родительские собрания в нетрадиционной форме	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год по плану по плану 1 раз в квартал постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год

В МАДОУ «Детский сад № 9» существует коллегиальный орган «Наблюдательный совет», деятельность которого направлена на согласование локально нормативных актов ДОУ. «Родительский совет» является коллегиальным органом управления, осуществляющим свою деятельность в соответствии с Положением о родительском совете МАДОУ «Детский сад № 9».

Детский сад, решая воспитательные и образовательные задачи в рамках освоения Программы, тесно сотрудничает с родителями воспитанников.

Информация от администрации детского сада регулярно обновляется на стенде, социальной группе ВКОНТАКТЕ, на официальном сайте ДООУ <http://kurch-ds9.ru>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР и(или) инклюзивное образование в МАДОУ «Детский сад № 9». направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДООУ;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий (п.27.2 ФОП ДО):

- ☐ психолого-педагогическое обследование,
- ☐ проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий,

□ мониторинг динамики развития детей

КРР в ДОУ осуществляют воспитатели, педагоги-психологи, учителя-логопеды, инструкторы по физической культуре, музыкальные руководители, педагог дополнительного образования.

Направления:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

В ДОУ разработана **программа коррекционно-развивающей работы** (далее – Программа КРР) в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач Программы КРР.

Цели коррекционной работы:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи КРР:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОУ;

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума ДООУ (ППк);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДООУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДООУ.

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ (28.6 ФОП ДО)

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации.

ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ (п.28.7 ФОП ДО)

- определение вида одаренности
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс
- создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности
- формирование коммуникативных навыков
- обогащение РППС

БИЛИНГВЫ, ДЕТИ МИГРАНТОВ

- развитие коммуникативных навыков
- формирование уверенного поведения и социальной успешности

Содержание КРР на уровне ДО:

Категории целевых групп обучающихся	Диагностика	КРР
Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития	определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося	коррекция и развитие высших психических функций создание насыщенной РППС для разных видов деятельности
Дети с большим количеством пропусков в посещении ДОУ (ЧБД)	своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося	организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации
Дети, испытывающие трудности в освоении	ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в	развитие коммуникативных способностей, социального и

образовательных программ, развитии, социальной адаптации	ДООУ) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии	эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности
Одаренные дети	изучение, констатация в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности изучение направленности детской одаренности изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся	выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (инд.) образовательными потребностями создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности
Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации	своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности	оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения)
Дети и (или) семьи в	комплексный сбор сведений	помощь в устранении

социально положении	опасном	об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка	психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми,
Дети «группы риска»		изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся	развитие эмоционально- волевой и личностной сферы обучающегося и психологическая коррекция его поведения коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений

Содержание КРР в ДОУ (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

Диагностическая работа	Коррекционно- развивающая работа	Консультативная работа	Информационно- просветительская работа
своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого- педагогическом сопровождении; ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в ДОУ) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; комплексный сбор	выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно- развивающих программ (методик) психолого- педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; организация, разработка и проведение	разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально	различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их

сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;	специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; коррекция и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическая коррекция его поведения; развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при	ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.	родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.
--	--	---	--

	условии информирования соответствующих структур социальной защиты; преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.		
--	---	--	--

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОУ ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных

вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОУ.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

В ДОУ функционируют три группы компенсирующей направленности для детей с ТНР(ОНР), на которых работают три учителя-логопеда, которые проводят речевую коррекционно-развивающую работу с воспитанниками в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО МАДОУ «Детский сад №9».

Работа педагогов-психологов в ДОУ строится по следующим направлениям: психодиагностика, психологическая коррекция, психологическая профилактика, психологическое консультирование и просвещение.

СХЕМА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ДОУ



ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ «ГРУППЫ РИСКА»

ГРУППА РИСКА

- Дети с повышенной тревожностью;
- Дети с повышенной агрессивностью;
- Дети с повышенной депрессивностью.

Игровая терапия

Углубленная личная диагностика

- определение внутреннего конфликта ребенка

Элементы арт-терапии:

- рисование страхов;
- использование музыки в целях релаксации, снятия эмоционального напряжения.

Индивидуальное консультирование родителей

Информирование о зоне конфликта и помощь во взаимодействии с ребенком

Индивидуальное консультирование педагогов

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА ДОУ

комплексное обследование детей (2 раза в год)

взаимодействие с педагогом-психологом

взаимодействие со специалистами:
- педагог доп. обр.;

взаимодействие с воспитателями:
- открытые занятия

- | | |
|-----------------|-----------------------|
| - муз. рук-ль; | - консультации |
| - инструктор | - семинары-практикумы |
| по физкультуре. | - беседы. |

Мини-педсоветы

ППк (консилиумы)

Коррекционную направленность деятельности ДОУ регулирует психолого-педагогический консилиум (ППк), определяющий особенности развития каждого ребенка, необходимость в психологическом, логопедическом, физкультурно-оздоровительном сопровождении. В состав консилиума входят: учителя-логопеды, педагоги-психологи, зам. зав по ВМР. Заведующий ДОУ руководит деятельностью ППк в ДОУ.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

1. С 2022г. по 2025г. МАДОУ «Детский сад № 9» присвоен статус **Региональной опорной площадки наставничества** по внедрению целевой модели наставничества в Курской области.

Рабочей группой региональной опорной площадки наставничества активизирована работа по формированию соответствующей нормативно-правовой базы, ведется открытое информирование общественности через Сайт ДОУ о своей деятельности:

- разработаны и утверждены документы и локальные нормативные акты, обеспечивающие организационные и нормативные условия деятельности по реализации целевой модели наставничества;
- сформирована вкладка «Апробация целевой модели наставничества» на официальном сайте ДОУ;
- пройдено обучение слушателя курсов повышения квалификации по ДПП «Управление системой наставничества в образовательной организации».

Опыт работы педагогического коллектива МАДОУ «Детский сад № 9» «Профессиональное развитие молодых педагогов в условиях включения системы наставничества в педагогический процесс в ДОУ» был представлен на региональном форуме «Наставничество в образовании: навстречу году педагога и наставника».

2. Функционирование деятельности ДОУ проходит в режиме инновационного развития на базе **Муниципальной инновационной площадки.**

Тема инновационной деятельности: «Реализация комплексной модели повышения двигательной активности дошкольников через внедрение в физкультурно-оздоровительную работу спортивных и дворовых игр».

Состав участников: педагогический коллектив МАДОУ «Детский сад №9», воспитанники 2-ых младших, средних, старших, подготовительных групп ДОУ, родители (законные представители) воспитанников ДОУ.

Краткое описание инновационной деятельности.

Цель: Разработка и внедрение комплексной модели повышения двигательной активности дошкольников в ДОУ через включение в физкультурно-оздоровительную работу спортивных и дворовых игр; подготовка методического инструментария, применение которого позволит повысить эффективность работы по физическому развитию и оздоровлению дошкольников.

Задачи:

1. Проанализировать физкультурно-оздоровительный потенциал деятельности ДОУ.
2. Изучить парциальные образовательные программы Л.Н. Волошиной «Выходи играть во двор», «Играйте на здоровье», связанные с воссозданием игрового пространства детства.
3. Разработать вариативные формы работы для активизации двигательной активности дошкольников с применением регионального компонента.
4. Внедрить в физкультурно-оздоровительную работу ДОУ спортивные и дворовые игры с целью обогащения двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями.
5. Обеспечить равные возможности детям для их полноценного физического развития с учетом интересов, потребностей их и родителей, а также специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.
6. Формировать у дошкольников устойчивый интерес к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желание использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.
7. Повысить профессиональное мастерство педагогов детского сада.

Этапы и функции:

Первый этап: Подготовительный (аналитический) – создание условий для осуществления инновационной деятельности в рамках реализации проекта, сентябрь, 2022г.

- анализ научно-методической литературы;
- анализ условий, созданных в ДОУ

Второй этап: Организационный (информационно-методологический) – постановка целей, разработка организационно-информационного сопровождения инновационной деятельности, октябрь, 2022г.

- создание материально-технических, кадровых, организационных, методических условий;
- определение направленности деятельности;
- обоснование специфики региональных условий;
- анкетирование родителей;
- разработка маршрута инновационной деятельности;
- распределение профессиональных обязанностей между участниками инновационной деятельности.

Третий этап: Практический (реализация намеченных планов) - апробация и экспериментальная проверка основных идей инновационной деятельности, октябрь 2022 – май 2025г.

- разработка и проведение мониторинга анамнестических данных, уровня здоровья и физического развития воспитанников ДООУ.
- подготовка методического инструментария для реализации намеченных планов;
- разработка перспективного планирования по всем возрастам (спортивные игры, подвижные дворовые игры), картотеки по апробации парциальной программы Л.Н. Волошиной «Выходи играть во двор» в условиях ДООУ;
- разработка вариативных форм работы с дошкольниками для активизации двигательной активности дошкольников с применением регионального компонента;
- внедрение комплексной модели повышения двигательной активности дошкольников в ДООУ через включение в физкультурно-оздоровительную работу спортивных и дворовых игр.

Четвертый этап: Обобщающий (подведение итогов, внесение поправок в случае нерешенных проблем) - Подведение итогов инновационной деятельности. Трансляция опыта, май 2025– июнь 2025г.

- анализ результатов исследования;
- создание материалов по обобщению опыта;
- соотнесение результатов с исходными данными;
- интерпретация результатов работы, их оформление;
- определение условий, необходимых для функционирования разработанного содержания деятельности в режиме ДООУ.

Сроки работы инновационной площадки: 2022 г. - 2025г.

Ожидаемые результаты:

- по результатам сравнительного анализа полученных данных, систематизации и обобщения результатов разработана и внедрена комплексная модель повышения двигательной активности дошкольников ДООУ через включение в физкультурно-оздоровительную работу спортивных и

- дворовых игр;
- разработан методический инструментарий, применение которого позволит повысить эффективность работы по физическому развитию и оздоровлению дошкольников;
- обобщение опыта работы педагогического коллектива по вопросам обогащения двигательного опыта ребенка на основе использования вариативных форм работы в ДООУ с применением регионального компонента;
- созданы условия для развития двигательных способностей детей: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости;

Педагоги:

- созданы условия, позволяющие развивать профессиональные компетенции в вопросах физического развития детей дошкольного возраста, общепедагогические умения;
- сформирована мотивация к постоянному самосовершенствованию, повышению эффективности выполнения трудовых функций, предусмотренных профессиональным стандартом педагога.

Дети:

- сформирован устойчивый интерес к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, сформировано желание использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- двигательный опыт дошкольников обогащен новыми двигательными действиями;
- выработана потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- повышение уровня физического развития детей дошкольного возраста особенно в вопросах организации самостоятельной двигательной деятельности;
- повышение уровня физической подготовленности детей, снижение утомляемости детей.
- сформированы представления о здоровом образе жизни.

Родители:

- проявляют интерес к новшествам в системе образования;
- расширяют возможности детей для занятий физкультурой, спортом;
- действуют во взаимосвязи с педагогами в целях повышения качества физического воспитания детей.

Источники финансирования: текущее финансирование

2.8. Рабочая программа воспитания (далее РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Пояснительная записка.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде¹.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России².

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и

¹ Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

² Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России³.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

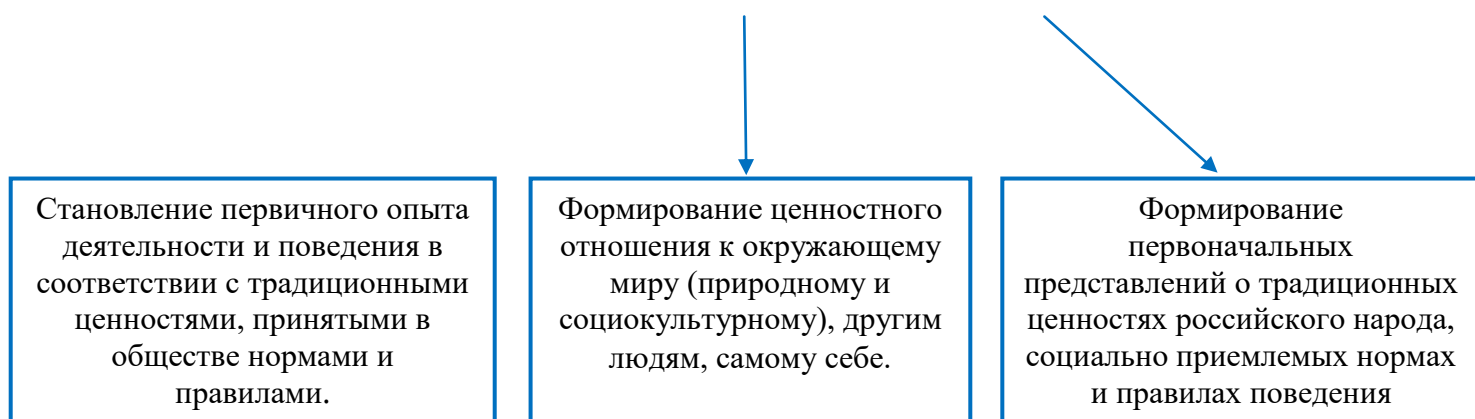
Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

Общая цель воспитания в ДОО в соответствии с п. 29.2 ФОП ДО:

Личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества

³ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).



Задачами воспитания в ДОУ являются:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель: Воспитание культуры осознанного потребления, содействие формированию у дошкольников жизненной позиции «Ноль отходов»

В РПВ согласно п.29.2.2. выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества	Родина и природа

и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).	
- Раздельный сбор мусора, накапливаемого в течении дня.	

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	
- Проявление ответственного отношения к людям, живущим рядом: в семье, в группе сада, соседям (помочь, позаботиться, пожалеть, поиграть и др.).	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
- Коллективные дела по поддержанию чистоты и порядка на территории ДОУ	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	
- Исследование влияния разных отходов на окружающую среду: проведение экспериментов, изучение литературных и интернет-источников.	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
<i>- Знакомство с понятием экологически чистых продуктов питания.</i>	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	
<i>- Формирование привычки использовать многоразовую тару: пакеты, сумки, посуду.</i>	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ

Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.	
- «Вторая жизнь упаковки» – изготовление игрушек и предметов декора в группу.	

Согласно п.п. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
- У дошкольника сформирована привычка к разделению мусора, накапливаемого в течении дня; - Ребенок проявляет ответственное отношение к людям, живущим рядом: в семье, в группе сада, соседям (может оказать помощь, позаботиться, пожалеть, поиграть и др.); - Принимает участие в коллективных делах по поддержанию чистоты и порядка на территории ДОУ; - В совместной деятельности с педагогом участвует в исследованиях по вопросам влияния разных отходов на окружающую среду: проводит эксперименты, интересуется		

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
<i>изучением литературных и интернет-источников;</i> - Дошкольник знаком с понятием экологически чистые продукты питания; - У ребенка сформирована привычка использовать многоразовую тару: пакеты, сумки, посуду; - Дошкольник принимает участие в творческой деятельности по изготовлению игрушек и предметов декора в группу, даря вторую жизнь упаковке.		

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОУ:

- ❖ Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.
- ❖ Уклад ДОУ — это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.
- ❖ Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.

❖ Основные характеристики:

Цель и смысл деятельности ДОУ, её миссия	<u>Миссия</u> нашего детского сада заключается в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем. <u>Уклад ДОУ:</u> цель и смысл деятельности детского сада состоят в создании условий для развития каждого ребенка по его индивидуальной образовательной траектории и направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования: 1) обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения. 2) наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания. 3) взаимодействие с родителями по вопросам
--	---

	воспитания. 4) учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.). Стратегическим ориентиром образовательной деятельности ДОУ является организация скоординированного взаимодействия всех специалистов, работающих в дошкольном учреждении.
Принципы жизни и воспитания в ДОУ	Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей, и опирается на следующие принципы: - принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; - принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; - принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; - принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; - принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; - принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; - принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования; - принцип субъектности. Развитие и воспитание

	личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания; - принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка; - принцип индивидуализации. Реализуется как поддержка индивидуальности и инициативы детей через: создание условий свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; - принцип деятельностного подхода. Содержание образовательной программы зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и возможностями программы и может реализовываться в разных видах совместной и самостоятельной деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности, восприятии художественной литературы, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании, музыкальной деятельности, двигательной активности и др. - принцип интеграции и комплексно-тематического планирования образовательной деятельности. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности; Образовательная деятельность с детьми планируется и реализуется в соответствии с темой. Единая тема охватывает все виды детской деятельности. Перечень примерных тем разработан исходя из возрастных особенностей и интересов детей. Однако, темы могут меняться и дополняться в зависимости от интересов детей и социальных событий. Механизмом реализации тем является ТЭС (технологии эффективной социализации) Н.П. Гришаевой и педагогическая технология «Метод проектов». - принцип открытости и сотрудничества с семьями воспитанников. Предполагает информирование родителей о деятельности дошкольного учреждения и их активное участие в образовательном процессе.
--	--

Образ ДОУ, его
особенности, символика,
внешний имидж



Приоритетным направлением деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада комбинированного вида № 9 «Теремок» является – физкультурно-оздоровительная и коррекционная работа, так как в ДОУ функционируют 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и 3 группы оздоровительной направленности для часто болеющих детей.

- охрана и укрепление здоровья детей;
- осуществление необходимой квалифицированной коррекции отклонений у воспитанников в речевом развитии.

Логотип нашего детского сада (бренд) – ЭМБЛЕМА круглой формы в виде теремка, которая выражает идею единства, цикличности, непрерывности развития. Это символ пространства, в котором ребёнок чувствует любовь и защищенность, где ему тепло и уютно.

В центре эмблемы изображена радуга - символ детства, радости, олицетворение всех красок жизни. Радуга расположена над двумя малышами. Пять цветов радуги отражают основные направления развития и образования детей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. А мальчик и девочка в спортивной форме – наши замечательные воспитанники, которые любят физкультуру и имеют разнообразные возможности для сохранения и укрепления здоровья.

Наша эмблема «Теремок» символизирует единение, дружбу, взаимопонимание всех участников образовательных отношений, олицетворяет тепло, оптимизм и радость наших педагогов, которыми они с удовольствием делятся с детьми.

Основными целями по направлениям деятельности ДОУ являются:

- в дошкольном образовании – реализация права каждого ребёнка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе;
- в дополнительном образовании детей – создание условий для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного

	творческой индивидуальности личности и социализации; • <u>в группах компенсирующей направленности</u> осуществляются квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии и дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с «Адаптированной образовательной программой» образовательного учреждения, а также с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ	Для воспитанников: - мы обеспечиваем условия для охраны жизни, сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников; осуществляем медико-педагогическую реабилитацию дошкольников с нарушением речи и часто болеющих детей. - мы реализуем образовательный процесс, обеспечивающий становление общей культуры воспитанников и готовность к обучению в школе на основе развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирования предпосылок учебной деятельности. Для родителей: - мы пропагандируем ценности "семьи", "родительства" и "детства". В ДОУ взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется за счет создания условий для интерактивного общения родителей и детей, совместного участия в проектной деятельности, оказания консультативной помощи родителям по вопросам физического, психического развития детей, коррекции речи, оздоровления, а также методической помощи по вопросам воспитания и образования дошкольников. Для педагогов: - мы формируем команду компетентных профессионалов-единомышленников, для которых главными ценностями являются сохранение и укрепление здоровья воспитанников, всестороннее развитие ребенка с учетом индивидуальных и возрастных особенностей и обеспечение стартовых возможностей для перехода на начальную уровень образования. - мы продолжаем реализовать разработанную педагогическим коллективом ДОУ здоровьеориентированную модель построения воспитательно-образовательного процесса в форме «Уроков здоровья» и «Уроков безопасности», помогая культивировать у детей осмысленное и преобразовательное отношение к собственному физическому и духовному здоровью как единому

	целому, превращение здорового образа жизни в норму повседневного бытия. В целях эффективной реализации воспитательной программы МАДОУ «Детский сад № 9» взаимодействует с социальными партнерами: - «Краеведческий музей г. Курчатова» - проведение мероприятий патриотической направленности – воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей. Взаимодействие осуществляется в форме мастер-классов, культурных программ, праздников, встреч с интересными людьми, выставок; - МБОУ «СОШ № 5» и МБОУ «Гимназия № 1» – обеспечение преемственности целей, задач, содержания образования с позиций самооценности возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни растущего человека; - «Городская Детская библиотека» – развитие языковых способностей и творческого потенциала, организация содержательного взаимодействия с окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов. Приобщение к чтению и любви к книге; - «Школа искусств» - приобщение детей к музыкальному творчеству, художественно-эстетическое воспитание дошкольников.
Ключевые правила ДОУ	В ДОУ сложились правила и нормы: - проведение регулярной утренней гимнастики на улице; - оздоровительной гимнастики перед прогулкой (мл. гр.); - элементы точечного массажа перед дневным сном; - дыхательная гимнастика (вертушки, надувание мячей); - закаливающие процедуры (контрастная ванна, обширное умывание, полоскание горла, плавание в бассейне); - гимнастика пробуждения и корректирующая гимнастика на «Дорожке здоровья» после сна; - использование приемов релаксации в режиме дня; - выполнение несложных поручений, заданий (эпизодических и длительных; коллективных и индивидуальных); - участие в коллективном труде; - выполнение общественно-значимых обязанностей дежурных; - соблюдение комфортной организации режимных моментов: привитие культурно-гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи, свободная деятельность (игра, труд, творчество); - оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок;

	- доброжелательный стиль общения взрослого с детьми; - целесообразность в применении приемов и методов.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ (достигаемые ценности воспитания)	Ритуалы и традиции способствуют <u>развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события.</u> Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей. В ДОУ регулярно проводятся: - календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух; - особой популярностью пользуются детско-родительские проекты, «Встречи с интересными людьми»; - «Утро радостных встреч». Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим. - «Отмечаем день рождения». Цель: развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средней, старшей и подготовительной группах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание. - «Утренний(вечерний) круг» - ежедневные «разговорные минутки» общения воспитателя с детьми в начале(конце) дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями о прошедшем дне, узнать новости (что интересного будет(было) сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. Именно на «Утреннем(вечернем) круге» зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог), обсуждаются с детьми наиболее важные моменты прошедшего дня. Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости в ДОУ. Кроме того, в каждой группе проводится работа по

		созданию своих традиций.
Особенности отражающие ценности ДОУ	РППС, образ и	Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) отражает федеральную и региональную специфику ДОУ и включает: - оформление помещений; - оборудование; - игрушки. Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда экологична, природосообразна и безопасна. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда гармонична и эстетически привлекательна. Созданы развивающие центры, тематические уголки по разным направлениям воспитания, зоны активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы. - Многофункциональный «Уголок уединения», психологической разгрузки - специальное место, в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть. - Информационные (интерактивные доски) доски в группах, дидактические игры по направлениям воспитания. - Возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов с целью формирования гендерного поведения дошкольников; - Создание пространств культивирования традиционных детских игр (отказ от перенасыщенности). РППС дает право ребёнку на свободу выбора самостоятельной образовательной деятельности.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	Среда ДОУ отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий. Воспитательно-образовательный процесс детей ведется на русском языке с учетом региональных особенностей (Центрально-черноземный район, юго-запад среднерусской возвышенности), с учетом местоположения г. Курчатова и климатогеографических условий. Воспитательный потенциал социокультурного окружения активно используется по направлениям «Познавательное воспитание», «Патриотическое воспитание», «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание». Содержание воспитательной работы в ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, промышленного кластера (градостроительное предприятие – КуАЭС), который с детства окружает маленького курчатовца. Любовь к Родине начинается с чувства любви к своему городу. Мы живем в городе, чья история связана с атомной энергетикой - строительством КуАЭС. И наша задача – с самых ранних лет заложить в детях не только интерес к истории нашего города, но и воспитать чувство уважения к нему, к его жителям, гордость за героические поступки людей, стоящих у истоков строительства АЭС, а также за настоящее и будущее нового поколения. Организация и осуществление образовательного процесса в ДОУ имеет ряд особенностей, которые являются значимыми и определяющими для реализации социокультурного контекста Программы: Такие факторы, как время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана, психолого-педагогической работы в ДОУ. На занятиях по познанию окружающего мира, патриотическому воспитанию, развитию речи дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; на занятиях по художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные и растения. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность
--	---

	детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. В каждой дошкольной группе проводятся три физкультурных занятия в неделю. Из них: два занятия организуется в группе, одно - на свежем воздухе, начиная со средней группы (при благоприятных погодных условиях) во время прогулки в виде подвижных или спортивных игр. Если позволяют температурные условия, проводятся занятия по обучению плаванию в бассейне ДОУ: 2 занятия в неделю. Социокультурный контекст — это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе.
--	--

Воспитывающая среда ДОУ:

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда выстроена по трем линиям:

-«от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

-«от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

-«от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Воспитывающая среда включает:

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим	Для реализации процесса формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям воспитатели и специалисты ДОУ в своей работе используют разные виды деятельности:
--	--

людям, себе	- игровая деятельность - дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества; - коммуникативная - объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым; - предметная - удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире; - изобразительная - позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие; - наблюдение - обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, закрепляет социальные чувства; - проектная - активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности; - конструктивная - дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением. Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в группе целый день с детьми. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности. Педагог должен быть честным и правдивым, искренним и принципиальным, душевно богатым и щедрым. Особенно важно: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить. Воспитатель для ребенка пример во всем. В манере разговаривать, одеваться и т.д.
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	- ситуации бытового взаимодействия, культурные практики повседневной жизни; - самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность детей; - занятия (в том числе совместные занятия детей и родителей); - социокультурные праздники и досуговые мероприятия; - экскурсии и целевые прогулки; - кружковая работа; - музейная деятельность ДОУ; - встречи с интересными людьми — носителями культуры. <u>Поликультурное воспитание дошкольников</u> строится на основе изучения национальных традиций семей

	воспитанников ДОУ. <u>Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской культуры, региональным колоритом.</u> На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребенка были задействованы все компоненты – чтобы ребенок знал и понимал родную культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира. На занятиях, в режимных моментах педагоги дают детям краеведческие <u>сведения о родном городе</u>, об истории его возникновения, о его достопримечательностях. Они воспитывают гордость за свою малую Родину, желание сделать ее лучше. В работе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: экскурсии, целевые прогулки, народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством (Кожлянская игрушка) и др.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся: - при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; - совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); - предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); - планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; - оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде. <u>Детская общность</u> является полноправным участником воспитательного процесса (отказ от гиперопеки каждого отдельного ребенка).

Общности ДООУ

В ДООУ выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цель: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДООУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Коллектив ДОО прилагает усилия, чтобы образовательное учреждение представляло для детей среду, в которой будет возможным приблизить воспитательно-образовательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

Составляющей частью уклада является культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых направлена на **создание воспитывающей среды** как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагогические работники ДОО соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительно относится к личности воспитанника;
- заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему;
- умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешен и выдержан в отношениях с детьми;
- быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;
- соответствует внешнему виду статуса педагогического работника.

Воспитательный процесс осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования воспитательного процесса, оставляя педагогам ДОО пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из условий, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов, с учетом современных тенденций дошкольного образования.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равноценная ответственность родителей и педагогов.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выходе за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОУ

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область	Направления воспитания	Ценности	Воспитательные задачи
«Социально-коммуникативное развитие»	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое направления	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	п.29.3.4 ФОП ДО
«Познавательное развитие»	Познавательное и патриотическое направления	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Речевое развитие»	Социальное и эстетическое направления	«Культура», «Красота»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Художественно-эстетическое развитие»	Эстетическое направление	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Физическое развитие»	Физическое и оздоровительное направления	«Жизнь», «Здоровье»	п.29.3.4 ФОП ДО

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Социально коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- ✓ воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- ✓ воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным

представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- ✓ воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- ✓ содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- ✓ воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- ✓ создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- ✓ поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- ✓ формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- ✓ воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- ✓ приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- ✓ воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- ✓ воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- ✓ воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- ✓ владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- ✓ воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей

к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- ✓ воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- ✓ приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- ✓ становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- ✓ формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- ✓ создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «**Физическое развитие**» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- ✓ формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- ✓ становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормам и правилами;
- ✓ воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель взаимодействия с родителями (законными представителями):

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка);
- обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родители и воспитатели преодолевают субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказываются от привычки критиковать друг друга, учатся видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- анкетирование - социологический опрос - «Родительская почта»	3-4 раза в год по мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие родительского комитета, педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; - создание странички на сайте ДОУ; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания;	1 раз в квартал обновление постоянно 1 раз в месяц по годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на	-дни открытых дверей. - спортивно-развлекательные семейные эстафеты «Чемпионы, на старт!» - недели творчества	2 раза в год 1 раз в год 2 раза в год

установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- совместные праздники, развлечения. - встречи с интересными людьми - семейные клубы, семейные гостиные - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - творческие отчеты кружков - родительские собрания в нетрадиционной форме	- по плану - по плану 1 раз в квартал - постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год - по плану
---	---	---

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разнообразных традиционных и инновационных формах. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами.

На стендах ДОУ для родителей размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация.

К стратегической относятся:

- сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы;
- сведения о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения;
- информация о дополнительных образовательных услугах.

К тактической информации относятся:

- сведения о педагогах и графиках их работы;
- информация о режиме дня, о задачах и содержании образовательной работы в группе на год.

Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает:

- сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, городе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т.д.
- заседания «Школы родителей»;
- конференция для родителей;

- организация консультационно-методического пункта для родителей;
- встречи в Семейном клубе;
- поддержка семейных традиций;

Основными формами просвещения выступают:

- родительские собрания (общие, групповые);
- круглые столы;
- родительские клубы;
- мастер-классы.

Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования становятся любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

Воспитательные события ДОО

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности:

Вид события	Форма события
Групповые мероприятия воспитательной направленности	Праздники, общие дела, проекты, акции
Ритмы жизни	Утренний и вечерний круг
Режимные моменты	Прием пищи, подготовка ко сну
Свободная деятельность детей	Свободная игра, прогулка

Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДООУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДООУ возможно в следующих формах:

- ✓ разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- ✓ проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- ✓ создание творческих детско-взрослых проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Основой реализации комплексно-тематического принципа построения рабочей программы воспитания являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

К традиционным мероприятиям ДООУ относятся: День знаний, День города, малые Олимпийские игры (осень, весна), Осенины, Новый год, Масленица, 8 Марта, День Победы, Выпускной бал, День защиты детей. Ежегодно проходят выставки творческих работ (осень, зима, весна, лето), взрослые и дети принимают участие в конкурсных мероприятиях города и области.

В ДООУ создаются проекты воспитательной направленности. Они могут быть долгосрочными, являясь системообразующей и структурообразующей идеей воспитательной работы в ДООУ и семье, или краткосрочными.

Проекты месяца разнообразны по тематике, содержанию, организационным формам, при этом каждый проект месяца ориентирован на

ценность-доминанту (например, проект сентября «Скоро в школу мы пойдем» предполагает постижение детьми ценности познания, проект марта «Игрушки наших бабушек» нацелен на приобщение детей к ценности Родины). Презентации проектов воспитательной направленности проводятся в утреннее и вечернее время, гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и театрализованную деятельность детей.

Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Первое условие — разнообразие форматов.

Второе условие — участие родителей.

Третье условие — поддержка детской инициативы.

Общие дела — это события ДООУ, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются. Это комплекс коллективных, групповых и индивидуальных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

В ДООУ такими являются:

- ✓ социальные и экологические акции;
- ✓ Клубный час;
- ✓ выставки;
- ✓ проекты;
- ✓ спортивные и оздоровительные мероприятия;
- ✓ конкурсы;
- ✓ выставки;
- ✓ творческие мастерские.

В группах детского сада ежедневно проводятся утренний и вечерний круг, в форме развивающего общения (развивающего диалога). На утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д. Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Прогулка - обязательный элемент режима дня. Правильно организованная и продуманная прогулка помогает решать воспитательно-образовательные задачи:

- ✓ развивает умственные способности и наблюдательность: дети получают много новых впечатлений и знаний об окружающем; узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными

явлениями, устанавливают элементарную зависимость между явлениями в природе;

✓ дает возможность знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями, трудом взрослых, которые озеленяют его улицы, строят красивые дома, асфальтируют дороги и т.д.;

✓ удовлетворяет естественную биологическую потребность ребенка в движении;

✓ дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми;

✓ у детей вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус;

✓ на прогулке решаются задачи умственного, нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания. Проводится прогулка два раза в день (в первую и вторую половину дня).

Режимные моменты. Решение воспитательных задач осуществляется при проведении режимных моментов. Режим дня в первую очередь ориентирован на сохранение и укрепление здоровья детей. Успех воспитательной работы зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Распорядок дня в ДОО основан на определенном ритме и ритуалах, учит детей пониманию состояния своего здоровья, способности регулировать чередование активности и отдыха, концентрации и релаксации. У каждого режимного момента в ДОО есть собственные задачи. Некоторые моменты являются основными и имеют ведущее здоровьесориентированное значение, а некоторые - переходными, связующими. Но в целом все они взаимосвязаны между собой.

Утренняя встреча (Утро радостных встреч) детей в саду задаёт настроение ребёнку на весь день. От того, как малыш попрощается с родителем, какое у него будет настроение утром, часто зависит, как в дальнейшем сложится его день.

Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры воспитывают у ребенка культуру гигиены, формируют гигиенические навыки.

Завтрак, обед, полдник прививают основу режима питания, сбалансированного рациона, закладывают культуру приёма пищи и нормы поведения за столом;

Зарядка, гимнастика - повышают работоспособность, укрепляют здоровье.

Подвижные коллективные игры учат коммуникации, согласованным действиям, развивают моторику, речь, внимание, память, ловкость и другие навыки.

Задачи сна - разгрузить нервную систему, сменить деятельность с активной на отдых, который очень полезен для детского организма.

Подготовка к прогулке, подготовка ко сну учат ребёнка самостоятельности, аккуратности при одевании или раздевании, формируют дисциплину.

Образовательная деятельность направлена на развитие знаний, умений и навыков детей в соответствии с возрастом, а также формирование предпосылок универсальных учебных действий.

Свободная игра - самостоятельная деятельность детей, где они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом.

Игра – это универсальное, незаменимое средство воспитания. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны личности ребенка, удовлетворяются многие его интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер. Именно в играх педагог получает полную возможность наблюдать за траекторией личностного развития ребенка.

Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины.

Свободная деятельность. Роль педагога в свободной деятельности очень важна. От него требуется:

- ✓ обустроить предметно-пространственную среду так, чтобы она провоцировала ребенка на самостоятельные пробы,
- ✓ взаимодействовать с ребенком так, чтобы он как можно больше наблюдал, размышлял, обыгрывал, чтобы через продуктивную деятельность осмыслил свой собственный опыт и содержание,
- ✓ выделять время, чтобы ребенок успевал самостоятельно в своем режиме освоить пласт культуры, в который был введен взрослым,
- ✓ демонстрировать ценность детского замысла,
- ✓ поддерживать ребенка в сложные моменты, когда ему необходима помощь.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Компоненты РППС	Перечень оборудования, имеющегося в ДОУ
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ	информационные стенды с символикой РФ, Курской области, города Курчатова
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ	географические карты, глобус, дид. материал по знакомству с достопримечательностями города, его спецификой, творческим и спортивным содержанием, книги, альбомы по ознакомлению с народностями России, жителями Курского региона, кукла в национальном курском костюме, мини-центр «Краеведения и патриотизма» в методическом кабинете, каждой группе.

Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, глобус, энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр., макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм, в методическом кабинете оформлены «Центр безопасности», «Центр природы».
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами-заместителями, различные виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья, различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.), игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития.
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	материал для сюжетно-ролевых игр, дидактические, настольно-печатные игры, открытки, иллюстрации, фото, дид. наглядный демонстрационный материал.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал, центр «Песка и воды», коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр. игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы, плоскостные сенсорные эталоны (Блоки Дьенеша), игра «Танграм», «Колумбово яйцо», Палочки Кьезенера, настенный и настольный «Геоконт», часы различные, домино, шашки, шахматы, схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради; в методическом кабинете оформлены «Центр математики», «Центр экспериментирования».
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни,	музыкальный зал, спортивный зал, бассейн, 2 спортивных площадки на территории, инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, тренажеры, маты, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории, атрибуты для проведения подвижных игр,

физической культуры и спорта	маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	изостудия, подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны; игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом жителей Курской области, России, образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов, альбомы, игрушки с различными росписями
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., уголки дежурства с наглядными пособиями, дидактическое пособие «Профессии», «Орудия труда», правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и пр.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

Варианты сотрудничества	Социальный партнер
Участие представителей организаций-партнеров в <u>проведении отдельных мероприятий</u> (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное)	- Дошкольные учреждения города; - Курчатовская городская школа искусств; - Краеведческий музей г. Курчатова; - Детская центральная библиотека г. Курчатова; - Театральные коллективы
Участие представителей организаций-партнеров в <u>проведении занятий</u>	- МБОУ «СОШ № 5» - МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 1»
Проведение на базе организаций-партнеров <u>различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности</u>	- Спортивный комбинат «Энергетик»; - МБОУ «СОШ № 5»; - Детская центральная библиотека г. Курчатова; - Краеведческий музей г. Курчатова
<u>Реализация различных проектов воспитательной направленности</u> , совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами	- Детская центральная библиотека г. Курчатова; - Краеведческий музей г. Курчатова; - Пожарная часть г. Курчатова; - ГИБДД

Установление социального партнерства позволяет успешно осуществлять воспитательные задачи, связанные с качественной реализацией Программы.

- Формировать основы общей культуры детей в процессе экскурсий, взаимопосещений музеев, библиотек.

- Обеспечивать интегративный характер образовательного процесса через проведение интегрированных занятий, совместных мероприятий как на базе ДОУ, так и МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «Гимназия № 1» города Курчатова.

- Решать задачи художественно-эстетического развития воспитанников с помощью участия в городских детских творческих конкурсах, выставках, программах, организуемых городскими культурно-досуговыми учреждениями, центром развития образования.

МАДОУ «Детский сад № 9» открыт, взаимодействует с внешней средой, развивается, реагирует на ее запросы.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОУ приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОУ)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий ДОУ	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; -создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; – регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).
Заместитель заведующего по ВМР	- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении общих воспитательных мероприятий; - организационно-координационная работа по участию воспитанников в городских, региональных, всероссийских конкурсах; -организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Педагог-психолог	- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; -осуществление социологических исследований воспитанников; - организация и проведение различных видов воспитательной работы
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед Педагог доп. образования	-обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и знаниевых ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; –организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых муниципальными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Младший воспитатель	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры дошкольника.

Психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников ДОУ, осуществляющей образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



Перечень локальных нормативных актов ДОУ, в которые вносятся изменения в связи осуществлением воспитательной деятельности:

- Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №9» г. Курчатова
- Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования г. Курчатова,
- должностные инструкции педагогических работников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ,
- план работы на учебный год,
- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ).

В ДОУ приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Наименование локального акта ДОУ
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	Приказ
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	Договор
Изменения в программе развития ДОУ	Приказ
Изменения в ВСОКО ДОУ	Приказ

Вся информация размещается на сайте детского сада в установленные сроки.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В соответствии с п.29.4.3.1 ФОП ДО по своим основным задачам воспитательная работа в ДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат традиционные ценности российского общества. Однако, инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития (п. 29.4.3.1. ФОП ДО)

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

- **На уровне уклада:** инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.
- **На уровне воспитывающих сред:** РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.
- **На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.
- **На уровне деятельности:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.
- **На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОУ обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие

воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДООУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОУ создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

п.31.1. ФОП ДО РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей.	РППС ДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности
---	---

п.31.2. ФОП ДО РППС включает организованное пространство	Территория ДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития
п.31.3. ФОП ДО Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОУ право самостоятельного проектирования РППС. В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.	
п.31.4. ФОП ДО РППС ДОУ создается как единое пространство	Все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению
п.31.5. ФОП ДО При проектировании РППС ДОУ учитывает	- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ; - возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; - задачи образовательной программы для разных возрастных групп; - возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности)

п.31.6. ФОП ДО С учетом возможности реализации образовательной программы ДОУ в различных организационных моделях и формах РППС ДОУ соответствует	- требованиям ФГОС ДО; - образовательной программе ДОУ; - материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ; - возрастным особенностям детей; - воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ; - требованиям безопасности и надежности
п.31.8. ФОП ДО РППС ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности:	игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития
п.31.11. ФОП ДО В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса.	Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОУ имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОУ к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Требования к РППС определяются п.п.31.6. – 31.9. ФОП ДО

В соответствии с п.31.10. ФОП ДО в ДОУ созданы условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников:

В соответствии с п.31.11. ФОП ДО в ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса:

Помещение/территория	Оборудование для использования ИКТ в образовательном процессе
Методический кабинет	-компьютер, -принтер, -мультимедийное оборудование (проектор, экран), -телевизор
Музыкальный зал	-мультимедийное оборудование (проектор, экран), -телевизор

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения:

1. Методический кабинет
2. Логоцентр «АйТишка»

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование
Логоцентр «АйТишка»	- Учебно-игровой комплекс: «стол» модель Logo; - Интерактивный стол: сенсорный стол «Bumblebee-43»

Для детей с ОВЗ в ДОУ имеется специально приспособленная мебель, оборудование, позволяющее заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками: конторки, зрительные ориентиры, «кресты» (здоровьесберегающая технология В.Ф. Базарного), «мягкий бассейн», палатки для уединения, тренажёры, нейроскалки, а также нестандартное физкультурное оборудование, изготовленное руками педагогов и родителей

В ДОУ созданы материально-технические условия, полностью соответствующие п. 32.1. ФОП ДО.

В соответствии с п. 32.4. ФОП ДО ДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1. Помещения для занятий и проектов:

Название помещения	Для каких форм активности используется
Групповая комната: (Центр экспериментирования/лаборатория, Природный уголок, Центр вода/песок)	- самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность; - проектная деятельность; - познавательные занятия; - совместная работа детей и взрослых.
Методический кабинет	- познавательные занятия (мультимедиа просмотры).

2. Оснащение РППС:

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО в соответствии с детскими видами деятельности

Направление образовательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>		
Сенсорное развитие	Игровые комнаты групп	– объекты исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, наборы кубиков и др.); – дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения
Познавательное развитие	Методический кабинет, игровые комнаты групп	– объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком); – образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.); – материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование элементарных математических представлений	Методический кабинет, Игровые комнаты групп	– объекты для исследования в действии (счётные палочки, вкладыши, палочки Кьюинзера и т.д.); – образно-символический материал (головоломки, лабиринты); – нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.д.); – развивающие игры с математическим содержанием; – домино, шашки, шахматы
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Методический кабинет, игровые комнаты групп	– образно-символический материал; – нормативно-знаковый материал; – коллекции; – настольно-печатные игры; – электронные материалы (видеофильмы, слайд-шоу различной тематики, развивающие игры); – справочная литература

Коммуникативная деятельность		
Развитие свободного общения со взрослыми	Всё пространство детского сада	– картотека словесных игр; – настольные игры (лото, домино); – нормативно-знаковый материал; – игры на развитие мелкой моторики;
Развитие всех компонентов устной речи детей	Методический кабинет, игровые комнаты групп	– развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом, шнурочки, вкладыши и др.); – алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, – художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; – картины, иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания; – игры-забавы
Восприятие художественной литературы и фольклора		
Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений	Методический кабинет, все помещения групп, музыкальный зал, групповые участки для прогулки	– художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; – справочная литература (энциклопедии); – аудио- и видеозаписи литературных произведений; – образно-символический материал (игры «Мои любимые сказки», «Литературные герои», кубики с изображением литературных героев, пазлы); – различные виды театров; – ширмы для кукольного театра; – детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок; – игрушки-персонажи; – игрушки-предметы оперирования; – алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, – картотека подвижных игр со словами; – картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества; – книжные уголки в группах; – материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Развитие литературной речи		
Приобщение к словесному искусству		
Игровая деятельность		
Развитие навыков и умений игровой деятельности	Игровые комнаты всех групп, музыкальный зал, групповые участки для прогулки	– игрушки-предметы оперирования; – игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; – маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); – полифункциональные предметы; – игры «На удачу», «На умственную компетентность»; – строительный материал; – конструкторы; – детали конструктора; – материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Приобщение к элементарным	Всё пространство	– художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;

общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	ДОУ	– настольные игры соответствующей тематики; – альбомы «Правила Здоровья», «Правила безопасности»; – игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; – игрушки-предметы оперирования; – маркеры игрового пространства; – материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	Все помещения групп	– иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания; – атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Поликлиника» и др.); – уголок ряжения; – игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; – настольные игры соответствующей тематики; – нормативно-знаковый материал
Формирование патриотических чувств	Игровые комнаты всех групп	– иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания; – художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; – дидактические наборы соответствующей тематики; – фотоальбомы воспитанников; – коллекции; – образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации); – нормативно-знаковый материал
Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	Игровые комнаты всех групп	– художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; – дидактические наборы соответствующей тематики; – справочная литература; – образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации); – фотоальбомы воспитанников; – коллекции; – нормативно-знаковый материал
Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного поведения	Всё пространство ДОУ, групповые участки для прогулки	– иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания; – видеофильмы для детей; – дидактические наборы соответствующей тематики; – художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; – энциклопедии; – игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; – игрушки-предметы оперирования; – маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учётом правил безопасности

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	Игровые комнаты всех групп, групповые участки для прогулки	– иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания; – видеофильмы для детей; – художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми по безопасности; – дидактические наборы соответствующей тематики; – игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; – игрушки-предметы оперирования; – полифункциональные материалы; – настольные игры соответствующей тематики; – строительный материал; – конструкторы; – детали конструктора
Формирование осторожного и осмотрительно го отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям	Всё пространство ДОУ, групповые участки для прогулки	– иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания; – видеофильмы для детей; – художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми по безопасности; – дидактические наборы соответствующей тематики; – энциклопедии; – игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; – игрушки-предметы оперирования; – полифункциональные материалы; – настольные игры соответствующей тематики; – строительный материал; – конструкторы; – детали конструктора; – маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); – информационно-деловое оснащение ДОУ по безопасности жизнедеятельности
Конструирование из различного материала		
Развитие навыков конструктивно й деятельности	Методический кабинет, изостудия, игровые комнаты групп	– образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы); – строительный материал; – конструкторы напольные; – детали конструктора настольного; – плоскостные конструкторы; – бумага, природные и бросовые материалы; – материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
Развитие навыков и умений трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-	Все помещения групп, физкультурный и музыкальный залы, групповые участки для прогулки	– игрушки-предметы оперирования; – маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); – атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Поликлиника» и др.); – полифункциональные материалы; – материалы для аппликации и конструирования из бумаги;

бытовой труд, труд в природе)		–природные и бросовые материалы; –материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Всё пространство ДОУ, групповые участки для прогулки	–игрушки-предметы оперирования; –маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); –полифункциональные материалы; –образно-символический материал (виды профессий и др.); –настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Кто что делает?»); –материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Музыкальная деятельность		
Развитие навыков и умений музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству	Игровые комнаты групп, физкультурный и музыкальный залы	– музыкальный центр; – пианино; – баян; – разнообразные музыкальные инструменты для детей; – подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями; – пособия, игрушки, атрибуты; – различные виды театров; – ширма для кукольного театра; – детские и взрослые костюмы; – детские хохломские стулья и стол; – шумовые коробочки; – дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы»);
Изобразительная деятельность		
Развитие навыков и умений изобразительной деятельности детей (рисование, аппликация, лепка, художественный труд)	Игровые комнаты групп, групповые участки для прогулки	–слайды с репродукциями картин; –материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликации, рисования, лепки); –природный и бросовый материал; –иллюстрированный материал, картины, плакаты; –настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциации» и др.); –альбомы художественных произведений; –художественная литература с иллюстрациями; –изделия народных промыслов (Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрёшки, Богородские игрушки); –скульптуры малых форм (глина, дерево); –игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений
Развитие детского творчества	Всё пространство ДОУ, групповые участки для прогулки	
Приобщение к изобразительному искусству	Игровые комнаты всех групп, групповые	

	участки для прогулки	– изделия народных промыслов (Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрёшки, Богородские игрушки); – скульптуры малых форм (глина, дерево)
<i>Двигательная деятельность</i>		
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)	Игровые комнаты групп, физкультурный и музыкальный залы, групповые участки для прогулки, спортивная площадка	– музыкальный центр; – оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); – картотеки подвижных игр; – картотека «Игры, которые лечат»; – игры на ловкость (кегли, боулинг); – тренажеры; – атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); – игровые комплексы (горка); – карусели; – батут; – материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Игровые комнаты групп, физкультурный и музыкальный залы, групповые участки для прогулки, спортивная площадка	– оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); – настольно-печатные игры («Виды спорта» и др.); – игры на ловкость (кегли, боулинг); – тренажеры; – фитболы; – атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); – игровые комплексы (горка); – карусели
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Всё пространство ДОУ, групповые участки для прогулки, спортивная площадка	– развивающие игры; – художественная литература; – игры на ловкость; – дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения; – оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); – картотеки подвижных игр; – картотека «Игры, которые лечат»; – игры на ловкость (кегли, боулинг); – тренажеры; – атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); – игровые комплексы (горка); – карусели; – батут

Воспитание культурно-гигиенических навыков	Все помещения групп, групповые участки для прогулки	– алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков; – художественная литература; – игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; – игрушки-предметы оперирования; – маркеры игрового пространства; – настольные игры соответствующей тематики; – иллюстрированный материал, картины, плакаты
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Все помещения групп, групповые участки для прогулки, спортивная площадка	– иллюстрированный материал, картины, плакаты; – настольные игры соответствующей тематики; – художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми; – игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; – игрушки-предметы оперирования; – физкультурно-игровое оборудование; – оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); – картотеки подвижных игр;

Вид помещения, функциональное использование	Наполнение	Особенности функционирования
Программа оставляет за ДОУ право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы (п. 32.5 ФОП ДО)		
Групповые помещения		
Групповая комната	- дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения; - дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте; - географический глобус; - географическая карта мира; - карта России; - муляжи овощей и фруктов; - календарь погоды; - плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий;	Доступно в течение дня (кроме сна) для организации совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности.

	- магнитофон/муз. колонка; аудиозаписи; - детская мебель для практической деятельности; - уголок экспериментирования; - уголок уединения; - детская мебель для практической деятельности; - книжный уголок; - уголок для изобразительной детской деятельности; - игровая мебель/атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»; - природный уголок; - конструкторы различных видов; - головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото; - развивающие игры по математике, логике; - различные виды театров; - физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики.	
Спальное помещение	- мебель для сна	Дневной сон, гимнастика после сна; игровая деятельность.
Раздевальное помещение	- информационный уголок; -выставки детского творчества; - наглядно-информационный материал.	Информационно – просветительская работа с родителями
Холлы, рекреации, улица		
Спортивный стадион	Мягкое безопасное покрытие, прыжковая яма, разметка для метания вдаль, футбольные мини-ворота, баскетбольный щит, беговая дорожка	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов) для проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий, динамических часов, организации спортивных праздников и развлечений.

Коридорные переходы между блоками	- патриотический уголок(информация о г. Курчатов); -творческая выставка детских работ; - психологический уголок; - спортивный уголок; - фотоуголок «Жизнь замечательных детей».	Информационная составляющая: отражает существующую жизнедеятельность детского сада, несет патриотическую и социальную направленность.
Холл для родителей	Места для сидения, отдыха и ожидания: кресло модульное, столик, информационный стенд, стенд «Символика РФ»	Доступно постоянно. Информирование родителей.
Иные помещения		
Музыкальный зал/ музыкальный кабинет	- музыкальный центр; - фортепиано; - библиотека методической литературы, сборники нот - шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала; -разнообразные музыкальные инструменты для детей; - подборка аудиоматериалов с музыкальными произведениями; - различные виды театров; - ширма для кукольного театра; - детские взрослые костюмы; - детские и хохломские стулья/столы.	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов) для проведения утренней гимнастики, музыкальных занятий, организации праздников и развлечений. Подготовка музыкальных руководителей к занятиям, хранение дид. материалов для организации и проведения занятий, развлечений, праздников
Спортивный зал (2 шт.)	- оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); - картотеки подвижных игр; - картотека «Игры, которые лечат»; - игры на ловкость (кегли, боулинг); - тренажеры; - атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); -игровые комплексы (горка); - карусели; батут.	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов) для проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий, динамических часов, организации спортивных праздников и развлечений.

	- магнитофон/ муз. центр; - оборудование для коррекции плоскостопия; - шведская стенка.	
Изостудия	- предметы народно-прикладного искусства; - изобразительные материалы; - репродукции картин; - конспекты занятий; - образцы детских работ; - выставка ручного труда; - выставка рисунков детей; - природный и бросовый материал; - дидактические игры; - изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки; - скульптуры малых форм (глина, дерево)	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов) для проведения занятий, кружковой деятельности
Бассейн	- плавательные доски, - надувные игрушки, - мелкие плавающие и тонущие игрушки, - обручи, - мячи, - кубики, - плавающие корзины для мячей, - флажки, - гимнастические палки, - наглядные пособия и т. д.	Организация и проведение занятий по обучению плаванию, спортивных праздников и развлечений. Организация и проведение закаливающих и оздоровительных процедур(летний период).
Кабинет учителя-логопеда (3 шт.)	- настенное зеркало; - кушетка для массажа; - мольберт с магнитной панелью; - пальчиковые бассейны с разными наполнителями; - наборы мелких игрушек; - игрушки в соответствии с изучаемыми лексическими темами; - специальные и нетрадиционные пособия для развития мелкой моторики; - дыхательные тренажёры, нетрадиционные материалы для развития воздушной струи;	Осуществление коррекционно-развивающей помощи воспитанникам, проведение индивидуальной работы с детьми по коррекции и развитию речи. Оказание консультационной помощи родителям (законным представителям) воспитанников, педагогам.

	- многофункциональное настенное магнитное пособие для развития мелкой моторики и автоматизации, и дифференциации звуков; - комплект зондов для постановки звуков; - шнуровки; - конструкторы и мозаики; - настенные модули для развития мелкой моторики, слухового внимания.	
Кабинет педагога-психолога	- зона релаксации; - игровая зона; - уголок водной и пескотерапии; - сухой бассейн; - материал для работы со страхами; - игры на развитие познавательно – психических процессов; - материал для ароматерапии и арттерапии; - сенсорный центр.	Осуществление психологической помощи воспитанникам, родителям (законным представителям), педагогам. Организация консультаций, семинаров, тренингов
Методический кабинет	–библиотека педагогической литературы; - библиотека периодических изданий; - пособия для занятий; - опыт работы педагогов; - материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов; - библиотека методической литературы; - библиотека детской литературы; - видео и фонотека; - наглядный и раздаточный материал по всем разделам программы; - материалы для самообразования; - демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми; - иллюстративный материал; - игрушки, муляжи; - электронные материалы (видеофильмы, слайд-шоу различной тематики,	Осуществление методической помощи педагогам. Организация консультаций, семинаров, педагогических советов

	развивающие игры); - справочная литература.	
Медицинский кабинет	- весы медицинские; - ростомер; - тонометр -измеритель артериального давления; - стетоскоп; - секундомер электронный; - динамометр кистевой; - плантограф; - бактерицидная лампа; - облучатели бактерицидные передвижные; - таблица для определения остроты зрения помещенная в аппарат Рота; - аппарат искусственной вентиляции легких Амбу; - пузырь для льда; - жгут кровоостанавливающий; - комплект шин пневматических детских; - детская шина Шанса; - носилки; - термоконтейнер; - емкость для дезинфекции, для использования игл и мусора; - стол рабочий; - стул; - кушетка медицинская смотровая; - ширма медицинская -2; - шкаф медицинский; - столик медицинский; - стол процедурный; - бикс большой; - бикс малый; - пинцет; - ножницы медицинские.	Осуществление медицинской помощи. Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)

В соответствии с ФГОС ДО, РППС ДОУ:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

В дошкольных группах созданы различные Центры активности:

- центр двигательной активности;
- центр безопасности;
- центр игры;
- центр конструирования;
- центр логики и математики;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда;
- центр познания и коммуникации;
- книжный уголок;
- центр театрализации и музицирования;
- центр уединения;
- центр коррекции;
- центр творчества

В группах раннего возраста созданы:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

Предметно-пространственная организация групповых помещений служит интересам и потребностям детей, а ее элементы развитию каждого ребенка. Обеспечен свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, имеются полифункциональные игрушки, неоформленный материал («заместители»), мягкие модули, используется мягкая мебель и т.д. Разнообразное оборудование помещений в группах позволяет ребенку заниматься заинтересовавшей его деятельностью, по желанию сменить ее.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОУ созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1. ФОП ДО:

1.Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;

2.Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации; организации питания;

медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня;

организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Организации.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена по всему периметру. На территории ДОУ имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, экологический уголок, «тропа здоровья». ДОУ оснащено набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками.

Здание детского сада - типовое, двухэтажное, расположено во дворе жилого массива, вдали от промышленных предприятий. Плановая наполняемость на 242 ребенка. Общая площадь здания 2576 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной деятельности 2576 кв. м.

В соответствии п.32.8. ФОП ДО в ДОУ используются следующие обновляемые образовательные ресурсы:

Вид ресурса	Наименование ресурса
Расходные материалы	Канцелярские принадлежности для детей и взрослых, игрушки

Согласно п. 32.10. ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОУ: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОУ в целях обновления содержания и повышения качества ДО (<http://kurchds9.ru/>).

Учебно-методическое сопровождение программы:

1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:

- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку

Автор Составитель	Наименование издания	Издательство
Н.Н. Авдеева О.Л. Князева Р.Б. Стеркина	Безопасность	Санкт-Петербург «Детство-Пресс»
Т.И. Гризик Г.В. Глушкова	Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет	Москва «Просвещение»
Т.Н. Доронова О.А. Карабанова Е.В. Соловьева	Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет	Москва «Просвещение»
Т.Н. Доронова	Играют взрослые и дети	Москва «Линка-Пресс»
Новосёлова С.Л.	Игра дошкольника	Москва «Просвещение»

Якобсон А.А.	Моральное воспитание в детском саду.	Издательский дом «Воспитание дошкольника»
Якобсон С.Г., Коркунова Н.В.	Моральное воспитание. Материалы для работы с детьми 4 – 7 лет.	Смоленский обл. институт
Кошелев В.М.	«Художественный и ручной труд в детском саду».	Москва «Просвещение»
Грибовская А.А., Кошелев В.М.	Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста	Москва «Просвещение»
Топоркова Л.А., Доронова Т.Н.	Сделаю сам. Дидактический альбом по ручному труду с детьми старшего дошкольного возраста	Москва «Просвещение»
Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю..	Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду»	Литагент «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»
Доронова Т.Н.	Играем в театр: театрализованная деятельность детей 4-6 лет.	Москва «Просвещение»
Доронова Т.Н.	Развитие детей 5-6 лет в театрализованной деятельности.	Москва «Просвещение»
Доронова Т.Н.	Развитие детей 6-7 лет в театрализованной деятельности.	Москва «Просвещение»
Сорокина Н. Ф.	Играем в кукольный театр: Программа «Театр-творчество- дети»	Москва АРКТИ
Поварницына Г.П. Киселева Ю.А.	Финансовая грамотность дошкольника	Волгоград «Учитель»
Стахович Л.В./ Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю.	«Занимательные финансы. Азы для дошкольников»	Москва «ВИТА-ПРЕСС»
Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С.	«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»	Москва (Министерство просвещения РФ, Банк России)

2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности

2.1. Математическое развитие

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:

- Петерсон Л.Г, Кочемасова Е.Е.
- Соловьёва Е.В.

2.2. Окружающий мир

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:

- Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л.
- Безруких М.М., Филиппова Т.А.

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Гризик Т.И.	Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека	Москва, Просвещение
Гризик Т.И.	Познаю мир. Предметы вокруг нас» Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста	Москва, Просвещение
Гризик Т.И.	Познаю мир. Я во всем люблю порядок. Развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста	Москва, Просвещение

Гризик Т.И.	Познаю мир. Знаки и символы. Развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста	Москва, Просвещение
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	«Игралочка» Практический курс математики для дошкольников	Издательство ЮВЕНТА
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	«Игралочка – ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников	Москва, ЮВЕНТА
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	«Игралочка» Математика для детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-8 лет Раздаточный материал	Издательство БИНОМ
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	«Игралочка», «Игралочка - ступенька к школе» Демонстрационный материал	Издательство ЮВЕНТА
Николаева С.Н.	«Юный эколог» Программа и условия ее реализации в детском саду	Издательство МОЗАИКА СИНТЕЗ

3. РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок правильно, отчетливо произносит все звуки родного языка

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Гризик Т.И.	Речевое развитие детей 2-8 лет	Москва, «Просвещение»
Гризик Т.И.	Говорим правильно. Слушаем и беседуем Пособие для детей 3-4 лет	Москва, «Просвещение»
Гризик Т.И.	Говорим правильно. Беседуем и рассказываем Пособие для детей 4-5 лет	Москва, «Просвещение»

Гризик Т.И.	Говорим правильно. Беседуем и рассказываем Пособие для детей 5-6 лет	Москва, «Просвещение»
Гризик Т.И.	Говорим правильно. Рассказываем и сочиняем Пособие для детей 6-8 лет	Москва, «Просвещение»
Гризик Т.И.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 2-4 года	Москва, «Просвещение»
Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 4-5 лет	Москва, «Просвещение»
Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 5-7 лет	Москва, «Просвещение»

4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами ФОП ДО:

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации.

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Доронова Т.Н.	Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга»	Москва Просвещение
Грибовская А.А., Кошелев В.М.	Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста	Москва Просвещение
Грибовская А.А.	Дошкольникам о народном искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста.	Москва Просвещение

Грибовская А.А.	Народное искусство и детское творчество	Москва Просвещение
Грибовская А.А..	Ознакомление дошкольников с живописью	Москва Просвещение
Доронова Т.Н., Якобсон С.Г.	Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации	Москва Просвещение
Доронова Т.Н.	Дошкольникам об искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей младшего дошкольного возраста	Москва Просвещение
Доронова Т.Н.	Дошкольникам об искусстве. Учебно – наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста	Москва Просвещение
Доронова Т.Н., Доронов Е.	Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей	Москва Просвещение
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в д/саду ранний возраст	Москва "Карапуз-Дидактика"
Куцакова Л.В.	Конструирование и художественный труд в детском саду.	Москва ТЦ Сфера
Буренина А.И.	«Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей	СПб
И.Г. Галянт	Музыкальное развитие детей 2-8 лет	Москва Просвещение

5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами ФОП ДО:

- у ребенка развиты основные движений, психофизические качества и способности;
- ребенок выполняет упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой;
- ребенок может следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений;
- ребенок может творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.

- ребенок имеет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, испытывает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху;
- у ребенка сформированы полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

Автор	Название	Издательство
О.В. Бережнова В.В. Бойко	Методическое пособие: парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши»	Издательский дом «Цветной мир»
О.В. Бережнова В.В. Бойко	Физическое развитие дошкольников Подготовительная к школе группа	Издательский дом «Цветной мир»
О.В. Бережнова В.В. Бойко	Физическое развитие дошкольников Старшая группа	Издательский дом «Цветной мир»
Б.Б. Егоров В.Т. Кудрявцев	«Развивающая педагогика оздоровления» - программно- методическое пособие	М.: ООО «Линка-пресс»
Л.И. Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет	Москва Мозаика-Синтез
Л.И. Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет	Москва «Просвещение»
М.А. Рунова	Движение день за днем	М.: ООО «Линка-пресс»
М.А. Рунова	Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет	Москва «Просвещение»
А. В. Кенеман, Д. В. Хухлаева	«Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста	Москва «Просвещение»
Вавилова Е.Н.	Учите бегать, прыгать, лазать, метать	Москва «Просвещение»
Осокина Т. И.	Игры и развлечения детей на воздухе.	Москва «Просвещение»
Осокина Т.И.	Обучение плаванию детей в д/саду	Москва «Просвещение»
Страковская В.А.	300 подвижных игр для оздоровления детей	Москва «Просвещение»
С.Я. Лайзане	Физическая культура для малышей	Москва «Просвещение»

П.П. Буцинская, В.И. Васюкова, Г.П. Липова	Общеразвивающие упражнения в детском саду	Москва «Просвещение»
--	--	-------------------------

6. ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- оказание квалифицированной помощи с учётом индивидуальных особенностей ребёнка.

Содержание коррекционно- логопедической работы	Автор, название методики, программы, технологии.
1. Звукопроизношение	Е.Ф.Архипова «Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стёртой дизартрии» М.Ф.Фомичёва «Воспитание у детей правильного произношения» Т.В.Будённая «Логопедическая гимнастика» Л.А.Комарова «Автоматизация звуков в игровых упражнениях» Л.П.Успенская, М.Б.Успенский «Учитесь правильно говорить» И.С.Лопухина «Логопедия 550 занимательных упражнений для развития речи»
2. Развитие слоговой структуры слова.	З.Е.Агранович «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей» С.Е.Большакова «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей»
3. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза.	Н.И.Дьякова «Диагностика и коррекция фонематического восприятия у дошкольников» Е.И.Шаблыко «Дифференциация звуков»
4. Грамота.	Г.А.Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи» Т.А.Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит» Т.А.Ткаченко «В 1 класс без дефектов речи» Е.В.Новикова «Логопедическая азбука» Н.С.Жукова «Букварь» В.В.Волина «Учимся играя»
5. Развитие общих речевых навыков просодической стороны речи.	Е.Ф.Архипова «Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стёртой дизартрии» Г.В.Дедюхина «Работа над ритмом в логопедической практике» Е.В.Лаптева «600 упражнений для развития дикции»

6. Формирование лексического состава языка.	Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова, Т.Б.Мастюкова «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников» Н.В.Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР». В.И.Селивёрстов «Игры в логопедической работе с детьми» Н.Э.Теремкова «Логопедические задания для детей 5-7 лет с ОНР»
7. Развитие грамматического строя речи.	Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова, Т.Б.Мастюкова «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников» Н.Э.Теремкова «Логопедические задания для детей 5-7 лет с ОНР» Л.Н.Ефименкова «Формирование речи у дошкольников» Т.А.Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит» Т.А.Ткаченко «В 1 класс без дефектов речи» Н.В.Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР»
8. Развитие связной речи и речевого общения.	Н.В.Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» Л.Н.Ефименкова «Формирование речи у дошкольников» Т.А.Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит» Т.А.Ткаченко «В 1 класс без дефектов речи» Э.П.Короткова «Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию»
9. Развитие мелкой моторики, конструктивного праксиса, графомоторных навыков.	С.Е.Большакова «Формирование мелкой моторики рук» Е.А.Алябьева «Логопедические упражнения без музыкального сопровождения» Н.Г.Метельская «100 физкультминуток на логопедических занятиях»
10. Логоритмика.	М.Ю.Картушина «Логоритмические занятия в детском саду» Н.В.Микляева, О.А.Полозова «Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ» Волкова «Логопедическая ритмика»
11. Диагностика	О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда»

Информационные интернет ресурсы*:

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

www.microsoft.com, www.windows.com, www.mail.ru, www.yandex.ru,
www.google.ru

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru/>

*Информационные интернет ресурсы используемые на безвозмездной основе.

Региональные органы управления образованием:

Министерство образования и науки Курской области

<http://www.komobr46.ru/>

Развитие регионов ОБРАЗОВАНИЕ <https://worknet-info.ru/education>

Муниципальные органы управления образованием:

Официальный сайт МО город Курчатов <http://www.kurchatov.info/>

Федеральные информационно-образовательные порталы:

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы:

КИРО (Курский институт развития образования) <http://new.kiro46.ru/>

Издательства учебной литературы:

Мир энциклопедий "Аванта+" <http://www.avanta.ru/>

Издательство "Первое сентября" <http://www.1september.ru/>

Издательство "АРКТИ" <http://www.arkty.ru/>

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС" <https://detstvo-press.ru/>

СМИ образовательной направленности:

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru

Журнал «Няня РФ» www.Няня.рф

Современный интернет-журнал «Планета Детства»

www.PLANETADETSTVA.NET

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии:

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>

Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/>

Словари русского языка на портале

«Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/>

Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского
общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>

Герои страны <http://www.warheroes.ru>

Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>

«Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методическое обеспечение	
1.	Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»): методическое пособие / Л.Н. Волошина и др. – Воронеж: Издат-Черноземье. – 2017.
2.	ТЭС (технологии эффективной социализации Н.П. Гришяевой) Технологии эффективной социализации в дошкольной образовательной организации: методическое пособие/ под ред. Н.П. Гришяевой. – М.: Линка-Пресс, 2020.

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
				

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке:

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

ДОУ применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОУ, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Партнеры по сетевому взаимодействию	Основание сотрудничества	Содержание сотрудничества
- Дошкольные учреждения города; - Курчатовская городская школа искусств; - Краеведческий музей г. Курчатова; - Детская центральная библиотека г. Курчатова; - Театральные коллективы; - МБОУ «СОШ № 5»; - МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 1»; - Пожарная часть г. Курчатова; - ГИБДД.	Договор	Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения; использование возможностей социума города, микрорайона ДОУ для создания единой воспитательной системы.

При работе с детьми с ОВЗ в группах компенсирующей направленности, дополнительно предусмотрены должности педагогических и иных работников, в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным

программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373.

В целях эффективной реализации Программы ДООУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДООУ и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДООУ (<https://disk.yandex.ru/i/O7NyCpFctpOD5w>)).

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДООУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной

их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствует требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Приложение № 12
к СанПиН 2.3/2.4.3590-20

**Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования
организации и режима обучения**

Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
11–12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин

Начало образовательной деятельности в ДОУ, не ранее 8:00, окончание образовательной деятельности, не позднее 17:00. Нет «жесткого» регламента начала и окончания совместной деятельности педагога с детьми, в том случае, если образовательная деятельность происходит в группе и без привлечения специалиста. При проведении совместной деятельности взрослого с детьми (узких специалистов, музыкального руководителя) имеется примерное определение времени.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 мин.,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 мин.,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 мин.,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 мин.,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 мин.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 20 мин.,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 30 мин.,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 40 мин.,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна.
- для детей от 6 до 7 лет – не более 90 мин.

Электронные средства обучения:

Интерактивная доска смешанная дошкольная группа 5 - 7 лет не более 7 мин. за образовательную деятельность, суммарно в день, не более 20 мин.

В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки или иная двигательная активность.

Суммарный объем двигательной активности, не менее 1 часа/день.

Физическое воспитание детей в ДОУ направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств. Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях на открытом воздухе организуется закаливание детей. Оно включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде на открытом воздухе, умывание прохладной водой, хождение по «тропе здоровья» и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

При организации закаливания в ДОУ реализуются основные гигиенические принципы – постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используем все организационные формы занятий физическими

упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Примерный Режим дня ДООУ составлен на два периода с учетом сезона, температуры воздуха и скорости ветра.

Режим дня в группе детей от 2-х до 3-х лет

Содержание	Время
Первый период (холодный период)	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 мин)	6.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме	9.30-9.40
	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак	10.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.20-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей.	15.40-16.30
Культурные практики, совместные проекты, события	
Подготовка к ужину. Ужин.	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей.	17.00-18.30
Уход детей домой	
Второй период реализации Программы /Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 мин)	6.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00

Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей	9.30-11.30
Второй завтрак	10.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00-15.30
Полдник	15.30-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.20
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину. Ужин.	16.20-17.00
Прогулка. Игровая самостоятельная деятельность детей. Уход домой.	17.00-18.30

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Первый период реализации Программы /Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	6.30-8.30	6.30-8.30	6.30-8.30	6.30-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20-10.00	9.20-10.05	9.20-10.15	9.20-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак	10.00	10.00	10.00	10.00
Обед	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей. закаливающие процедуры	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Закаливающие процедуры. Полдник	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30	16.00-16.30	16.30-16.30	16.00-16.30
Подготовка к ужину. Ужин. самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00
Самостоятельная деятельность. Уход домой.	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Второй период реализации Программы /Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	6.30-8.30	6.30-8.30	6.30-8.30	6.30-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20
Второй завтрак	10.00	10.00	10.00	10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.20-12.00	9.20-12.00	9.20-12.00
Обед	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей.	12.30-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Закаливающие процедуры. Полдник	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.20	15.40-16.20	15.40-16.20	15.40-16.20
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину. Ужин.	16.20-17.00	16.20-17.00	16.20-17.00	16.20-17.00
Прогулка. Игровая самостоятельная деятельность детей. Уход домой.	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДООУ осуществляют: заведующий, заместитель заведующего по ВМР, медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

При формировании календарного плана воспитательной работы ДООУ вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей. Все мероприятия в ДООУ проводятся с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДООУ.

Январь:

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Февраль:

8 февраля: День российской науки

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

Март:

8 марта: Международный женский день

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра

Апрель:

12 апреля: День космонавтики

22 апреля: Всемирный день Земли

30 апреля: День пожарной охраны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда 9 мая: День Победы

19 мая: День детских общественных организаций России

24 мая: День славянской письменности и культуры

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей

5 июня: День эколога

6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта

Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби

Третье воскресенье июня: День медицинского работника

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности

30 июля: День Военно-морского флота

Август:

2 августа: День Воздушно-десантных войск

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

Сентябрь:

1 сентября: День знаний

7 сентября: День Бородинского сражения

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки

5 октября: День учителя

16 октября: День отца в России

28 октября: Международный день анимации

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации

27 ноября: День матери в России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России

8 декабря: Международный день художника 9 декабря: День Героев Отечества

12 декабря: День Конституции Российской Федерации

31 декабря: Новый год.

Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий в ДОУ

Месяц	Памятная дата	Направление воспитания	Фаза воспитательной работы		
			Ознакомление	Коллективный проект, акция	Событие
Сентябрь	01.09 День знаний	Познавательное	2-4 года	4 – 5 лет	Развлечение 5-7 лет
	8.09 Международный день распространения грамотности	Познавательное	2-5 лет	-	Экскурсия в библиотеку Групповая квест-игра «Грамотеи» 6-7 лет

	ЧФУ 15.09 <i>День города</i>	Патриотическое	Фотовыставка «Уголки любимого города» 2-3 года	Проект «Профессии нашего города» 4-5 лет	Развлечение «Любимый город, с днем рождения» 5 – 7 лет
	27.09 День воспитателя и всех дошкольных работников.	Трудовое Социальное	2 – 4 года	-	Концерт для сотрудников детского сада 4 – 7 лет
	04.10 День защиты животных	Духовно- нравственное, патриотическое	2-7 лет	Проект «Удивительн ый мир животных» 4-7лет	<i>Акция в защиту бездомных животных «Мы в ответе за тех, кого приручили» 3-7 лет</i>
	05.10 День учителя	Трудовое, социальное	3-7 лет	-	-
	3 воскресенье - День отца в России	Социальное	Фотоконкурс «Вместе с папой» 2-7 лет	-	Развлечение «Папа может все что угодно» 5-7 лет
Ноябрь	4.11 День народного единства	Патриотическое	Презентация «Дети земного шара» 3-4 года	Проект «Дети земного шара» 4-5 лет	Спортивное развлечение «Игры народов мира» 5-7 лет
	26.11 День матери	Духовно- нравственное	Оформление стенгазет «Мама-лучшая самая» 3-5 лет	-	Спортивный досуг «Вместе с мамой – лучшей самой!» 4-5 лет Концертная программа «Мама, милая мама» 5-7 лет
	30.11 День Государственно го герба России	Патриотическое	Познавательное занятие «Символы России» 5-7 лет	-	-

Декабрь	5.12 День волонтера в России	Духовно- нравственное, социальное	5-7 лет	Акция «Фестиваль добрых дел» 3-7 лет	-
	8.12 День художника	Трудовое, социальное	Презентация «Картины великих русских художников» 4-7 лет	-	Фотовыставка «Портрет, пейзаж, натюрморт» 3-7 лет
	12.12. День Конституции	Познавательное, патриотическое	Познавательное занятие- «Главная книга страны» 6-7 лет Беседа «Наши права и обязанности» 5-6 лет	-	-
	31.12 Новый год	Трудовое, социальное	2-7 лет	Выставка «Новогоднее настроение» 3-7 лет	Праздник «Новый год» 2-7 лет
Январь	27.01 День снятия блокады Ленинграда	Патриотическое	5-7 лет	-	-
Февраль	8.02. День Российской науки	Трудовое, социальное	Презентация «Открытия в науке» 4-7 лет	Проект «Мы –будущие ученые» (Работа в лабораториях) 5-7 лет	Фото-музей «Ученые и их открытия» 6-7 лет -
	15.02 Международный день родного языка	Познавательное	4-7 лет	-	-

	23.02 День защитника Отечества	Патриотическое	Беседы с детьми «Защитники Родины» 4-5 лет Презентация «Рода войск армии России» 5-7 лет	Фотовыставка «Защитники Отечества» 2-4 года	Спортивный праздник «Праздник воинов отважных» 5-7 лет
Март	8.03 Женский день	Социальное	2-5 лет	Проект «Мамы разные нужны» 2-4 года	Праздник «Мамин день» 3-7 лет Выставка рисунков «В каждом рисунке- МАМА»
	18.03 День воссоединения Крыма с Россией	Патриотическое	Познавательное занятие «Крымская весна» с презентацией 6-7 лет	Проект «Этот удивительный Крым» 5-6 лет	-
	27.03 День театра	Познавательное, социальное	3-6 лет	Проект «Такие разные театры» 4-5 лет	Театральный марафон 5-7 лет
Апрель	12.04 День космонавтики	Познавательное	Познавательное занятие «Мир космоса» 6-7 лет	Проект «Далекий космос» 5-7 лет	<i>Клубный час</i>
Май	1.05 Праздник весны и труда	Социальное, духовно- нравственное	Интегрированные занятия с показом видеоролика «История возникновения праздника 1 мая» 6-7 лет	-	Детский субботник по уборке своего участка «Чистая улица — красивая улица» 5-7 лет
	9.05 День Победы	Патриотическое	Фотовыставка «Этот День Победы» 3-4 года	Создание Музейная экспозиция «Война. Победа. Память» 4-7 лет	Торжественное построение «Я помню, я горжусь», Акция «Бессмертный полк» 5-7 лет

	19.05 День детских организаций в России	Социальное	5-7 лет	-	-
	24.05 День славянской письменности и культуры	Познавательное	4-5 лет	Проект «Путешествие азбуки» 5-7 лет	-
Июнь	1.06 День защиты детей	Социальное	2-7 лет	-	Развлечение 3-7 лет
	6.06 День русского языка	Познавательное, патриотическое	3-5 лет	Проект «Сказки Пушкина» 5-6 лет	Викторина по сказкам А.С. Пушкина 5-7 лет
	12.06 День России	Патриотическое	Виртуальное путешествие по России- просмотр презентации «Страна бескрайних просторов» 5-7 лет	-	Игра – викторина «Моя Россия» 6-7 лет
	22.06 День памяти и скорби	Патриотическое, Духовно- нравственное	Уроки мужества: - «Герои- пограничники» 6-7 лет	Акция «Свеча памяти» и минута молчания 4-7 лет	-
Июль	8.07 День семьи, любви и верности	Социальное	2-4 лет	Проект «Моя семья» 4-5 лет	Тематический праздник «День, семьи, любви и верности» 5-7 лет
Август	12.08 День физкультурника	Духовно- нравственное	Презентация «Виды спорта» 3-5 лет	Проект «Игры с мячом» 4-5 лет	Мини-спартакиада. 5-7 лет

22.08 День Российского флага	Познавательное, патриотическое	4-7 лет	-	-
27.08 День Российского кино	Познавательное, патриотическое	6-7 лет	-	Посещение - День кино в детской библиотеке «Из книг на экраны» 5-6 лет

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 9 «Теремок» г. Курчатова (МАДОУ «Детский сад №9») разработана в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

п.2.13. ФГОС ДО

1) Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

ОП ДО охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей с 2-ух до 8-ми лет.

Образовательная программа ДОУ:

- обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте с 2 до 8 лет, в том числе одарённым детям и детям с ограниченными возможностями здоровья, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по всем основным направлениям. Программа, обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школьному обучению.

Для детей – инвалидов и детей с ОВЗ:

- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ОВЗ с учетом рекомендаций специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога);
- консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам воспитания ребенка в семье.

Для одарённых детей:

- обеспечение индивидуального подхода к каждому одарённому ребёнку с учетом рекомендаций специалистов (воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога);
- консультирование родителей (законных представителей) одарённых детей по вопросам воспитания ребенка в семье.

Возрастные категории детей.

От 2 лет – до 3 лет – ранний возраст

Дошкольный возраст.

От 3 лет до 4 лет

От 4 лет до 5 лет

От 5 лет до 6 лет

От 7 лет до 8 лет

*Возрастные особенности развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода Программы совпадают с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства 261 просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.15.1-15.3)

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Одним из важных принципов реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Необходимыми условиями успешной реализации данного раздела Программы являются доброжелательный стиль ежедневного общения педагогов с родителями, исключены категоричность, требовательный тон, с соблюдением подходов:

- 1) Индивидуально-дифференцированный подход – выбор педагогом форм и средств взаимодействия с учетом ситуации, настроения, действие в интересах ребенка.
- 2) Сотрудничество, а не наставничество, предполагающее создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.
- 3) Серьёзная подготовка к любому мероприятию с целью обеспечения качества
- 4) Динамичность – быстрое реагирование на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого меняются формы и направления работы педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Программа ДОУ опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ. Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

